



Nr. înreg. 1132/16.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 05.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 16.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia PENTRU PERIOADA 2025-2029





GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 12

Str. STEFAN CEL MARE NR. 11

Tel. +40 258 821303 / + 40 258 830879

e-mail : gpp12.alba@isjalba.ro

ALBA IULIA

COLECTIVUL DE ELABORARE :

PROF. SUCIU VERONICA - director

PROF. BOTA DELIA - membru CA

PROF. PETRUȚA ANGELA - membru C.A.

PROF. BURNETE CORINA- membru C.A.

PROF. BALANEANU MONICA- membru CEAC

PARTENERI SOCIALI :

-INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI ALBA

-PRIMARIA ALBA IULIA

-CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI ALBA IULIA

-AGENTI ECONOMICI

-ONG-URI



CUPRINS

ARGUMENT.....	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI ..	5
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN.....	12
I.1. PREZENTARE GENERALĂ.....	12
I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV.....	16
I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	20
I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....	23
I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT.....	26
I.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	32
I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	33
CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI.....	37
CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI.....	38
CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE Eroare! Marcaj în document nedefinit.	
CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	46
V.1. RESURSE STRATEGICE	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
V.2. REZULTATE AȘTEPTATE.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI	48
CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	Eroare! Marcaj în document nedefinit.



Argument

Educația timpurie reprezintă prima și una dintre cele mai importante etape ale formării personalității copilului. Experiențele trăite în primii ani de viață influențează dezvoltarea cognitivă, socio-emoțională, fizică și morală, capacitatea de adaptare, atitudinea față de învățare și modul în care copilul va relaționa ulterior cu ceilalți și cu mediul înconjurător.

Într-o societate aflată într-o continuă schimbare, unitățile de educație timpurie au responsabilitatea de a oferi servicii educaționale relevante, incluzive și de calitate, prin care fiecare copil să fie sprijinit să se dezvolte în ritmul propriu, să își manifeste curiozitatea, să exploreze, să comunice, să coopereze și să dobândească treptat autonomie și încredere în propriile posibilități.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia constituie principalul document de proiectare strategică a evoluției unității. Acesta stabilește direcțiile prioritare de dezvoltare pe termen mediu și asigură coerența dintre misiunea grădiniței, nevoile beneficiarilor, politicile educaționale naționale și locale, resursele disponibile și măsurile concrete prevăzute în planurile manageriale și operaționale anuale.

Elaborarea și revizuirea PDI se fundamentează pe:

- analiza obiectivă a mediului intern și extern al unității;
- rezultatele activității educaționale și manageriale;
- concluziile autoevaluării instituționale;
- recomandările formulate în cadrul inspecțiilor și evaluărilor externe;
- nevoile de dezvoltare identificate la nivelul copiilor și al personalului;
- așteptările părinților și ale comunității locale;
- schimbările legislative și curriculare din domeniul educației timpurii;
- experiența acumulată în implementarea alternativei educaționale Step by Step;
- rezultatele proiectelor, parteneriatelor și programelor derulate de unitate.

Prezentul document valorifică identitatea și experiența instituțională a Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia, unitate cu o tradiție semnificativă în educația timpurie și cu o cultură organizațională construită în jurul respectului pentru copil, al colaborării, al deschiderii către schimbare și al responsabilității profesionale.

Specificul instituției este determinat de aplicarea consecventă a principiilor alternativei educaționale Step by Step, prin organizarea activității pe centre de interes, învățarea în grupuri mici, individualizarea demersului educațional, participarea activă a copilului, implicarea familiei și crearea unui mediu educațional care stimulează inițiativa, alegerea, cooperarea și reflecția.

Copilul este considerat participant activ la propria învățare, capabil să formuleze întrebări, să investigheze, să descopere soluții și să își exprime ideile prin numeroase limbaje și forme de reprezentare. În acest sens, învățarea prin joc, explorarea directă, activitățile practice, investigația, experimentul, proiectele tematice și abordările integrate constituie repere esențiale ale activității educaționale.

Grădinița promovează dezvoltarea globală a copilului, acordând o atenție echilibrată competențelor cognitive, socio-emoționale, de comunicare, motrice, creative și practice. Activitatea educațională urmărește nu doar pregătirea copilului pentru școală, ci și formarea unor comportamente



și atitudini necesare vieții: autonomie, responsabilitate, empatie, perseverență, cooperare, respect pentru diversitate și preocupare pentru mediul înconjurător.

O direcție distinctivă a unității este integrarea abordărilor STEM/STEAM/ȘTIAM în activitățile specifice educației timpurii. Prin jocuri de construcție, experimente, activități matematice, proiecte de cercetare, utilizarea responsabilă a tehnologiei, activități artistice și rezolvarea unor probleme practice, copiii sunt sprijiniți să observe, să formuleze ipoteze, să compare, să măsoare, să construiască, să testeze și să își îmbunătățească propriile soluții.

Grădinița valorifică, de asemenea, experiența acumulată în proiecte educaționale locale, județene, naționale și europene, inclusiv în cadrul proiectelor eTwinning și Erasmus+, precum și în organizarea unor evenimente instituționale care promovează învățarea prin joc, creativitatea, colaborarea și legătura dintre educație și comunitate.

Statutul de bază de practică pedagogică oferă unității o responsabilitate suplimentară în formarea viitoarelor cadre didactice și în promovarea unor modele de bună practică în educația timpurie. Cadrele didactice contribuie la activități de mentorat, formare, schimb de experiență și diseminare, iar instituția se afirmă ca o comunitate profesională în care învățarea continuă este susținută și valorizată.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională se urmărește consolidarea unei organizații educaționale moderne, incluzive, sigure și deschise către comunitate, capabile să păstreze valorile și experiența acumulate, dar și să răspundă flexibil noilor cerințe educaționale, sociale și tehnologice.

Direcțiile strategice ale PDI vizează creșterea calității serviciilor educaționale, dezvoltarea profesională a personalului, susținerea incluziunii și a stării de bine, modernizarea infrastructurii și a resurselor, dezvoltarea parteneriatului cu familia, extinderea proiectelor educaționale și consolidarea vizibilității unității în comunitatea locală, națională și europeană.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia pentru perioada 2025–2029 reprezintă principalul instrument strategic prin care unitatea își proiectează dezvoltarea pe termen mediu, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu standardele de calitate ARACIP și cu nevoile reale ale copiilor, familiilor și comunității locale.

Necesitatea elaborării prezentului PDI rezultă din dinamica permanentă a sistemului de educație, din schimbările legislative și curriculare, din evoluția nevoilor beneficiarilor și din responsabilitatea instituției de a asigura servicii educaționale moderne, incluzive și orientate spre dezvoltarea competențelor necesare copilului de astăzi.

În ultimii ani, educația timpurie a cunoscut transformări importante, determinate de dezvoltarea noilor politici privind incluziunea, digitalizarea, educația pentru dezvoltare durabilă, starea de bine a copilului și integrarea abordărilor interdisciplinare în procesul educațional. Aceste schimbări impun o adaptare permanentă a practicilor manageriale și pedagogice și o planificare strategică fundamentată pe analiza obiectivă a contextului instituțional.

Pentru Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia, necesitatea noului PDI este susținută și de particularitățile proprii ale unității:



- statutul de unitate cu tradiție în implementarea alternativei educaționale Step by Step;
- existența nivelurilor antepreșcolar și preșcolar și asigurarea continuității educației timpurii;
- rolul de bază de practică pedagogică pentru formarea viitoarelor cadre didactice;
- experiența în implementarea proiectelor educaționale locale, naționale și europene;
- preocuparea constantă pentru dezvoltarea profesională a personalului;
- necesitatea modernizării continue a spațiilor educaționale și a resurselor didactice;
- dezvoltarea abordărilor STEAM, a învățării prin joc și a metodelor active de predare;
- consolidarea colaborării cu familia și comunitatea.

Elaborarea prezentului PDI se bazează pe rezultatele obținute în implementarea planului strategic anterior, pe concluziile autoevaluării instituționale, pe analiza SWOT și PESTE, pe rapoartele comisiilor permanente, pe rezultatele evaluării calității educației, pe feedback-ul părinților și al personalului, precum și pe analiza indicatorilor privind participarea copiilor, progresul acestora și dezvoltarea instituțională.

Fezabilitatea planului

Realizarea obiectivelor strategice este susținută de resursele existente și de experiența acumulată de instituție în managementul educațional și al proiectelor.

Fezabilitatea PDI este determinată de:

- existența unui colectiv stabil, calificat și preocupat de dezvoltarea profesională continuă;
- cultura organizațională bazată pe colaborare, responsabilitate și învățare continuă;
- experiența de peste două decenii în implementarea autentică a alternativei Step by Step;
- implicarea activă a echipei manageriale în dezvoltarea instituției;
- existența unei baze materiale bine dezvoltate și modernizate permanent;
- sprijinul constant al autorităților administrației publice locale;
- relațiile de colaborare consolidate cu Inspectoratul Școlar Județean Alba, universități, licee pedagogice, instituții culturale, ONG-uri și alți parteneri educaționali;
- experiența în accesarea și implementarea proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene;
- implicarea activă a părinților în viața grădiniței și existența unui parteneriat educațional autentic.

În același timp, resursele digitale, dotările moderne, experiența în utilizarea metodelor interactive și disponibilitatea personalului pentru inovare creează premise favorabile implementării obiectivelor asumate.

Oportunitatea planului

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este oportun deoarece răspunde simultan nevoilor interne ale unității și priorităților actuale ale sistemului educațional.

Implementarea sa va contribui la:

- creșterea calității serviciilor de educație timpurie;
- consolidarea identității instituției ca unitate de referință în alternativa Step by Step;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului;
- promovarea unui climat educațional bazat pe starea de bine, incluziune și respect reciproc;
- extinderea utilizării abordărilor STEAM și a învățării prin joc în activitatea curentă;



- dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și utilizarea responsabilă a tehnologiei în educația timpurie;
- modernizarea infrastructurii și a spațiilor educaționale;
- consolidarea relației dintre grădiniță, familie și comunitate;
- creșterea vizibilității instituției prin proiecte educaționale și colaborări naționale și internaționale;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare, calitate și îmbunătățire continuă.

Prin implementarea prezentului PDI, Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia își propune să își consolideze poziția de instituție de referință în educația timpurie, capabilă să ofere fiecărui copil experiențe autentice de învățare, într-un mediu sigur, incluziv și stimulat, în care jocul, explorarea, creativitatea și colaborarea constituie premisele dezvoltării armonioase și ale formării competențelor necesare viitorului.

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘI ARGUMENTUL PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

IDENTITATEA INSTITUȚIEI

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia este o unitate publică de educație timpurie, cu personalitate juridică, aflată în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat din municipiul Alba Iulia.

Unitatea oferă servicii integrate de educație, îngrijire, supraveghere și protecție pentru copii de nivel antepreșcolar și preșcolar, asigurând continuitatea experiențelor de învățare de la primii ani de viață până la intrarea în învățământul primar.

Prin capacitatea sa instituțională, numărul de copii școlarizați și diversitatea serviciilor oferite, Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 reprezintă una dintre unitățile importante de educație timpurie din municipiul Alba Iulia și din județul Alba. Unitatea răspunde nevoilor familiilor din cartierul Cetate, dar este frecventată și de copii proveniți din alte zone ale municipiului și din localitățile apropiate.

Grădinița funcționează într-o clădire destinată educației timpurii, cu spații adaptate activităților educaționale, servirii mesei, odihnei, îngrijirii și activităților desfășurate în aer liber. Sălile de grupă sunt generoase și sunt organizate, în spiritul alternativei Step by Step, pe centre de activitate și interes, astfel încât copiii să poată alege, explora, coopera și lucra individual sau în grupuri mici.

Spațiile educaționale sunt amenajate pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare ale copiilor și pentru a susține activități de alfabetizare, matematică și manipulare, știință, construcții, artă, joc de rol, tehnologie și explorare senzorială. Materialele sunt accesibile copiilor, etichetate și organizate astfel încât să încurajeze autonomia, inițiativa și responsabilitatea.



Activitatea educațională se desfășoară în alternativa educațională Step by Step, implementată în unitate de peste două decenii. Experiența dobândită în aplicarea acestei alternative reprezintă un element definitoriu al identității instituției și se reflectă în:

- centrarea procesului educațional pe copil;
- respectarea ritmului și particularităților individuale de dezvoltare;
- organizarea activităților pe centre de interes;
- utilizarea grupurilor mici și a activităților individualizate;
- învățarea prin joc, explorare și experiență directă;
- implicarea copilului în alegerea și organizarea activităților;
- observarea și evaluarea continuă a progresului;
- participarea familiei la viața grădiniței;
- colaborarea profesională între membrii echipei educaționale.

Programul prelungit oferă copiilor un parcurs zilnic echilibrat, în care activitățile de învățare alternează cu jocul liber, activitățile de mișcare, rutinele de îngrijire, masa, odihna și activitățile recreative. Organizarea programului urmărește respectarea ritmului biologic al copilului și asigurarea unei stări de bine pe întreaga durată a zilei.

Unitatea dispune de personal didactic, didactic auxiliar, administrativ, medical și de îngrijire, care colaborează pentru asigurarea unui climat educațional sigur și stimulat. Cultura profesională a instituției este susținută de experiența cadrelor didactice, de preocuparea pentru formare continuă, de activitatea metodică și de implicarea personalului în proiecte, programe, cursuri și schimburi de experiență.

Un element distinctiv îl reprezintă colaborarea dintre cele două cadre didactice de la grupă, specifică organizării Step by Step, precum și sprijinul oferit în activitatea cu copiii pentru realizarea unor experiențe educaționale cât mai bine individualizate.

Grădinița este bază de practică pedagogică și contribuie la pregătirea inițială a viitoarelor cadre didactice din educația timpurie. Prin activități demonstrative, mentorat, observarea activităților și implicarea elevilor și studenților în viața grupelor, unitatea promovează modele de bună practică și contribuie la dezvoltarea unei noi generații de profesioniști.

Instituția are experiență în organizarea și implementarea unor proiecte educaționale inovatoare, în dezvoltarea abordărilor integrate și în valorificarea învățării prin joc. Activitățile STEM/STEAM/ȘTIAM, proiectele tematice, jocurile de construcție, investigațiile, activitățile artistice, utilizarea resurselor digitale și documentarea proceselor de învățare completează oferta educațională specifică unității.

Dimensiunea europeană a instituției este susținută prin proiecte eTwinning, prin obținerea și valorificarea statutului de Școală eTwinning, prin proiecte și mobilități Erasmus+, precum și prin schimbul de experiență și colaborarea cu alte instituții educaționale.

Relația cu familia reprezintă unul dintre pilonii activității. Părinții sunt considerați parteneri educaționali și sunt implicați prin întâlniri individuale și de grup, activități comune, ateliere, consultări, chestionare, acțiuni de voluntariat și proiecte derulate la nivelul grupei și al unității.



Grădinița dezvoltă relații de colaborare cu autoritatea publică locală, Inspectoratul Școlar Județean Alba, instituții de cultură, unități de învățământ, servicii de sănătate și asistență, organizații neguvernamentale, instituții publice și alți reprezentanți ai comunității.

Prin cultura organizațională, resursele umane, tradiția pedagogică și deschiderea spre inovare, Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia se definește ca o comunitate de învățare în care copiii, personalul și familiile cresc și învață împreună.

VALORILE INSTITUȚIEI

Valorile Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia reprezintă fundamentul culturii organizaționale și orientează toate activitățile educaționale și manageriale desfășurate în instituție. Acestea sunt asumate de întregul colectiv și se reflectă în relațiile dintre copii, cadre didactice, părinți și partenerii educaționali.

Instituția promovează următoarele valori fundamentale:

- **Respectul pentru copil**, prin recunoașterea unicității, demnității și drepturilor fiecărui copil.
- **Calitatea educației**, prin profesionalism, responsabilitate și preocupare permanentă pentru îmbunătățirea procesului educațional.
- **Echitatea și incluziunea**, prin asigurarea egalității de șanse și valorizarea diversității.
- **Învățarea prin joc și explorare**, ca modalitate fundamentală de dezvoltare și formare a competențelor.
- **Colaborarea și parteneriatul**, prin implicarea activă a familiei și a comunității în viața grădiniței.
- **Creativitatea și inovația**, prin promovarea unor practici educaționale moderne și stimularea inițiativei.
- **Responsabilitatea și integritatea**, în toate activitățile educaționale și manageriale.
- **Respectul față de mediu și dezvoltarea durabilă**, prin formarea unor comportamente responsabile și a unei atitudini proactive față de comunitate.
- **Siguranța și starea de bine**, prin asigurarea unui climat educațional securizant din punct de vedere fizic, emoțional și digital.

Aceste valori definesc identitatea instituției și constituie repere pentru toate deciziile manageriale și educaționale.

PRINCIPII MANAGERIALE

Managementul Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia este orientat spre dezvoltarea unei organizații moderne, performante și deschise schimbării, în care toate deciziile sunt fundamentate pe interesul superior al copilului și pe principiile managementului participativ.

Activitatea managerială se bazează pe următoarele principii:

- centrarea tuturor deciziilor și activităților pe interesul superior al copilului;
- respectarea legislației și a standardelor de calitate în educația timpurie;



- leadership participativ și implicarea personalului în procesul decizional;
- transparență, responsabilitate și etică profesională;
- comunicare eficientă și colaborare cu familia și comunitatea;
- management bazat pe rezultate, monitorizare și evaluare continuă;
- utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor umane, materiale și financiare;
- promovarea inovării, digitalizării și dezvoltării profesionale continue;
- îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale.

În concordanță cu principiile alternativei educaționale **Step by Step**, managementul instituției susține dezvoltarea fiecărui copil în funcție de potențialul și ritmul propriu de dezvoltare, promovând un climat educațional bazat pe respect, cooperare, autonomie și învățare activă.

Dezvoltarea instituțională se realizează prin implicarea întregii comunități educaționale în procesul de planificare, implementare și evaluare a activităților, precum și prin valorificarea feedbackului oferit de copii, părinți, personal și partenerii educaționali.

DIRECȚII DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă principalul instrument strategic prin care Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia își stabilește direcțiile de dezvoltare pentru perioada **2025–2029**. Documentul este elaborat pe baza diagnozei instituționale, a rezultatelor evaluării interne și externe, a recomandărilor formulate de organisme competente și a nevoilor identificate la nivelul beneficiarilor și al comunității.

PDI urmărește dezvoltarea unei organizații educaționale capabile să răspundă provocărilor actuale ale educației timpurii prin:

- creșterea calității procesului educațional;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- modernizarea și diversificarea mediului educațional;
- consolidarea culturii organizaționale și a managementului participativ;
- dezvoltarea parteneriatului cu familia și comunitatea;
- promovarea inovării pedagogice și a dimensiunii europene a educației;
- dezvoltarea unui sistem eficient de management și asigurare a calității.

Implementarea PDI se realizează prin planurile manageriale și operaționale anuale, monitorizarea indicatorilor de performanță și evaluarea periodică a gradului de realizare a obiectivelor strategice.

ANALIZA IMPLEMENTĂRII PDI ANTERIOR

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională aferent perioadei precedente evidențiază faptul că obiectivele strategice asumate au fost realizate în proporție ridicată, contribuind la consolidarea poziției Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia ca instituție de referință în domeniul educației timpurii.

Printre principalele rezultate obținute se evidențiază:



- consolidarea implementării alternativei educaționale **Step by Step** la nivelul întregii instituții;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului prin participarea constantă la programe de formare continuă;
- obținerea statutului de **Centru de Formare Step by Step**, care confirmă expertiza profesională a colectivului;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a mediului educațional;
- implementarea proiectelor europene **Erasmus+** și **eTwinning**;
- diversificarea ofertei educaționale prin integrarea învățării prin joc, a abordărilor **STEM/STEAM** și a educației outdoor;
- consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și creșterea vizibilității instituției la nivel local și național.

Analiza implementării PDI anterior evidențiază, totodată, necesitatea continuării procesului de inovare pedagogică, a dezvoltării profesionale a personalului, a digitalizării managementului și a extinderii colaborărilor educaționale, aspecte care fundamentează direcțiile strategice ale prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională.

PRIORITĂȚI PENTRU PERIOADA 2025–2029

Priorități de dezvoltare pentru perioada 2025–2029

Pornind de la analiza implementării Planului de Dezvoltare Instituțională anterior, de la diagnoza instituțională și de la direcțiile de dezvoltare ale educației timpurii, Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia își propune următoarele priorități:

- creșterea calității procesului educațional prin promovarea învățării prin joc, a abordărilor integrate și a strategiilor didactice inovatoare;
- consolidarea implementării alternativei educaționale **Step by Step** și valorificarea statutului de **Centru de Formare Step by Step**;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, precum și promovarea leadershipului educațional și a mentoratului;
- dezvoltarea și implementarea proiectelor **Erasmus+**, **eTwinning** și a altor parteneriate europene și internaționale, în vederea creșterii calității educației și a dimensiunii europene a instituției;
- extinderea abordărilor **STEM/STEAM**, a educației outdoor și a utilizării responsabile a tehnologiei în activitatea didactică;
- modernizarea și dezvoltarea continuă a bazei materiale și a mediului educațional;
- consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și creșterea implicării părinților în viața grădiniței;
- dezvoltarea unui sistem eficient de management instituțional și de asigurare a calității, bazat pe monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă.



Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului educațional prin consolidarea implementării alternativei educaționale Step by Step și promovarea învățării prin joc, a abordărilor STEM/STEAM și a educației outdoor.

Ținta strategică 2

Dezvoltarea competențelor profesionale și a leadershipului educațional al personalului, prin valorificarea statutului de Centru de Formare Step by Step, mentorat și formare continuă.

Ținta strategică 3

Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin implementarea proiectelor Erasmus+, eTwinning și a altor parteneriate internaționale, promovând schimbul de bune practici și inovarea pedagogică.

Ținta strategică 4

Modernizarea și dezvoltarea mediului educațional prin utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și digitale, în vederea creării unui mediu sigur, incluziv și stimulativ pentru învățare.

Ținta strategică 5

Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și dezvoltarea unui sistem de management instituțional orientat spre calitate, colaborare, incluziune și îmbunătățire continuă.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

-  Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
-  Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;



- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia avizat în cadrul Consiliului Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

1.1.2 SCURT ISTORIC AL Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia

1.2. Specificul și identitatea instituției



Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia este o unitate de educație timpurie cu tradiție și prestigiu în municipiul Alba Iulia și în județul Alba, recunoscută pentru promovarea unui model educațional centrat pe copil, pentru implementarea consecventă a alternativei educaționale **Step by Step** și pentru preocuparea permanentă față de calitatea serviciilor educaționale.

Înființată în anul **1977**, grădinița și-a construit identitatea prin profesionalism, stabilitate și deschidere către inovare. Începând cu anul **1998**, unitatea a introdus alternativa educațională Step by Step, iar din **2005 toate grupele funcționează integral în această alternativă**, devenind una dintre instituțiile cu cea mai bogată experiență în implementarea modelului Step by Step din județul Alba.

Grădinița oferă servicii integrate de educație timpurie pentru copii antepreșcolari și preșcolari, într-un mediu sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare copil este respectat ca individualitate și este sprijinit să se dezvolte în ritmul propriu. Întregul proces educațional este construit în jurul nevoilor copilului, punând accent pe dezvoltarea globală – cognitivă, socio-emoțională, fizică, creativă și morală.

Specificul instituției este dat de implementarea autentică a principiilor **Step by Step**, care promovează învățarea activă, organizarea mediului educațional pe centre de interes, activitatea în grupuri mici, individualizarea învățării, observarea permanentă a progresului copilului și implicarea acestuia în propriul proces de învățare. Sălile de grupă sunt organizate pe centre educaționale, oferind copiilor posibilitatea de a explora, experimenta, crea și coopera într-un mediu bogat în resurse și experiențe de învățare.

Un element definitoriu al culturii organizaționale îl reprezintă **învățarea prin joc**, considerată principalul mijloc prin care copiii descoperă lumea, dezvoltă competențe și își construiesc propriile experiențe de învățare. Activitățile educaționale sunt organizate astfel încât jocul, explorarea, experimentarea și investigația să devină contexte autentice de dezvoltare, în care copiii sunt încurajați să pună întrebări, să formuleze ipoteze, să găsească soluții și să colaboreze.

Pornind de la această filozofie educațională, grădinița și-a dezvoltat în ultimii ani o direcție strategică proprie privind **integrarea abordărilor STEM/STEAM/ȘTIAM în educația timpurie**, valorificând activități interdisciplinare bazate pe știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică. Aceste abordări sunt integrate firesc în activitățile zilnice, în centrele de interes și în proiectele tematice, contribuind la dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a competențelor matematice, a spiritului de investigație și a capacității de rezolvare a problemelor.

Instituția promovează o cultură organizațională orientată spre **inovație pedagogică**, dezvoltare profesională continuă și schimb de bune practici. Cadrele didactice participă constant la programe de formare, proiecte educaționale și activități metodico-științifice, iar experiența acumulată este valorificată prin activități demonstrative, mentorat și diseminare.

Prin statutul său de **bază de practică pedagogică**, grădinița contribuie la formarea viitoarelor cadre didactice, oferind un mediu autentic de învățare profesională și promovând modele de bună practică în educația timpurie. Activitatea de mentorat și colaborarea cu instituțiile de formare consolidează rolul unității ca centru de resurse și dezvoltare profesională.

Dimensiunea europeană a educației reprezintă o altă componentă importantă a identității instituției. Participarea la proiecte **eTwinning** și **Erasmus+**, precum și colaborarea cu parteneri educaționali din țară și din străinătate, contribuie la modernizarea practicilor educaționale, la



dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și la promovarea valorilor europene în educația timpurie.

Grădinița dezvoltă permanent proiecte și evenimente educaționale proprii, dintre care **PLAY FEST – Festivalul Învățării prin Joc** reprezintă un reper al identității instituționale. Acest eveniment valorifică jocul ca metodă fundamentală de învățare și promovează colaborarea dintre copii, cadre didactice, părinți și comunitate, ilustrând modul în care educația poate deveni o experiență creativă, interdisciplinară și relevantă pentru copil.

Un loc central în activitatea instituției îl ocupă **parteneriatul cu familia**, părinții fiind considerați parteneri activi în educația copiilor. Comunicarea permanentă, activitățile comune, atelierele, proiectele educaționale, voluntariatul și consultarea beneficiarilor contribuie la dezvoltarea unei comunități educaționale bazate pe încredere, responsabilitate și respect reciproc. Acest parteneriat reprezintă una dintre valorile tradiționale ale grădiniței.

Activitatea instituției este completată de colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Alba, autoritățile administrației publice locale, universități, licee pedagogice, instituții culturale, organizații neguvernamentale și alți parteneri comunitari, contribuind la dezvoltarea unei rețele educaționale solide și la creșterea vizibilității grădiniței în comunitate.

Prin valorile promovate – **respect, responsabilitate, colaborare, incluziune, profesionalism, creativitate și învățare continuă** – Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia își consolidează statutul de instituție de referință în educația timpurie. Îmbinând tradiția pedagogică a alternativei Step by Step cu abordări educaționale moderne, cu învățarea prin joc, integrarea STEAM, proiectele europene și parteneriatul autentic cu familia și comunitatea, grădinița oferă fiecărui copil oportunitatea de a crește într-un mediu în care descoperirea, creativitatea, cooperarea și bucuria de a învăța devin fundamentele dezvoltării sale armonioase.

1.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a unității de învățământ:

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia

Tipul unității: Unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică.

Niveluri de învățământ: Educație timpurie – nivel preșcolar.

Forma de organizare: Program prelungit.

Adresa: Str. Ștefan cel Mare nr. 11, municipiul Alba Iulia, județul Alba.

Telefon: 0731308663

E-mail: gpp12.alba@isjalba.ro

Website: <https://gradinita12alba.ro>

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia este o instituție de educație timpurie cu o tradiție de aproape cinci decenii în comunitatea albaiuliană, oferind servicii educaționale pentru copii antepreșcolari și preșcolari.



Situată în cartierul Cetate, unitatea deservește atât copiii din zona arondată, cât și copii din alte cartiere ale municipiului Alba Iulia, fiind una dintre cele mai solicitate unități de educație timpurie din județ. Încă de la înființare, instituția și-a construit o imagine bazată pe seriozitate, profesionalism și preocupare constantă pentru calitatea actului educațional.

Grădinița funcționează într-un spațiu conceput pentru educația timpurie, dispunând de săli de grupă spațioase și luminoase, spații destinate servirii mesei și odihnei, cabinet medical, spații administrative și curți amenajate pentru activități recreative și educative. Dotările existente permit organizarea unui proces educațional adaptat nevoilor copiilor și cerințelor curriculumului pentru educația timpurie.

De-a lungul timpului, instituția și-a consolidat statutul de unitate de referință prin dezvoltarea continuă a resurselor umane și materiale, prin implicarea în proiecte educaționale și prin colaborarea constantă cu autoritățile locale și cu partenerii din comunitate.

1.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia este situată în cartierul Cetate, pe strada Ștefan cel Mare nr. 11, beneficiind de acces facil atât din strada Ștefan cel Mare, cât și din strada Energiei, ceea ce facilitează accesul copiilor și al familiilor.

Unitatea se află în apropierea unor importante instituții de învățământ, precum Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” și Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia, cu care desfășoară de-a lungul anilor activități comune și parteneriate educaționale, sprijinind tranziția copiilor către învățământul primar și promovarea unui stil de viață activ.

Grădinița beneficiază de un spațiu exterior generos, amenajat pentru joc, mișcare și activități educative în aer liber, oferind copiilor oportunități variate de explorare, dezvoltare motrică și învățare prin experiență directă. Amplasarea într-o zonă accesibilă și bine conectată la resursele comunității reprezintă un avantaj important pentru desfășurarea activităților educaționale și dezvoltarea parteneriatelor locale.

1.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

1.2.1. RESURSE UMANE

Resursa umană reprezintă principalul factor al calității actului educațional și al dezvoltării instituționale. Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia dispune de un colectiv stabil, experimentat și implicat, orientat spre dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și spre promovarea unei educații centrate pe copil.

În anul școlar **2025–2026**, activitatea didactică este asigurată de **23 de cadre didactice titulare**, ceea ce conferă stabilitate echipei și continuitate în implementarea proiectelor și a strategiei



instituționale. Nivelul ridicat de pregătire profesională este reflectat de faptul că **14 cadre didactice au obținut gradul didactic I**, iar **3 cadre didactice se află în procesul de obținere a gradului didactic I**, demonstrând preocuparea constantă pentru perfecționare și dezvoltare profesională.

O caracteristică definitorie a colectivului este participarea sistematică la programe de formare continuă. Cadrele didactice participă, de regulă, la aceleași programe de formare, ceea ce facilitează dezvoltarea unei viziuni pedagogice comune și aplicarea unitară a strategiilor educaționale la nivelul întregii instituții. Acest mod de organizare contribuie la consolidarea culturii organizaționale și la implementarea coerentă a principiilor alternativei educaționale **Step by Step**.

Un element distinctiv îl reprezintă existența unui număr de **15 cadre didactice cu statut de formator**, care desfășoară activități de formare, mentorat și diseminare a bunelor practici. Începând cu anul **2025**, grădinița a dobândit statutul de **Centru de Formare Step by Step**, recunoaștere care confirmă experiența profesională a colectivului și rolul instituției în dezvoltarea și promovarea educației timpurii la nivel regional și național.

Cadrele didactice sunt implicate activ în proiecte educaționale locale, naționale și europene, în activități metodico-științifice, cercuri pedagogice, schimburi de experiență și programe de formare în domenii precum educația incluzivă, învățarea prin joc, abordările STEM/STEAM, competențele digitale, dezvoltarea socio-emoțională și managementul clasei de copii.

Personalul didactic auxiliar și personalul administrativ și nedidactic completează echipa instituției prin profesionalism, responsabilitate și implicare în asigurarea unui mediu sigur, sănătos și prietenos pentru copii. Personalul nedidactic participă periodic la programe de instruire și perfecționare în domeniul **igienei, securității și sănătății în muncă, situațiilor de urgență, siguranței alimentare și protecției copilului**, contribuind la menținerea standardelor de calitate și siguranță ale unității.

Stabilitatea colectivului, nivelul ridicat de calificare, experiența profesională, preocuparea pentru învățarea continuă și implicarea în activități de formare și mentorat reprezintă puncte forte ale instituției și constituie premise importante pentru implementarea obiectivelor strategice asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională

1.2.1.1. PREȘCOLARI

Estimarea planului de școlarizare în următorii 2 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2025 - 2026	11	268
2026 - 2027	11	270

Se estimează menținerea și, în măsura posibilităților, creșterea numărului de copii înscriși în unitate, ca urmare a prestigiului de care se bucură grădinița în comunitate, a calității serviciilor educaționale oferite, a implementării consecvente a alternativei educaționale **Step by Step**, precum și a încrederii acordate de părinți.

Interesul constant manifestat de familii pentru înscrierea copiilor în unitate este susținut de oferta educațională diversificată, mediul educațional sigur și stimulat, experiența colectivului didactic și implicarea grădiniței în proiecte și activități inovatoare.



Școlarizare și frecvență

Frecvența copiilor este ridicată pe întreaga durată a anului școlar, situându-se, în medie, în jurul valorii de **90%**, aspect care reflectă interesul familiilor pentru activitatea grădiniței, atractivitatea programului educațional și buna colaborare dintre instituție și părinți.

Grădinița monitorizează permanent participarea copiilor la activitățile educaționale și colaborează cu familiile pentru prevenirea absenteismului și asigurarea continuității procesului de învățare.

Tranziția către învățământul primar

Absolvenții grădiniței își continuă studiile în principal la unitățile de învățământ din proximitate, precum:

- Școala Gimnazială „**Mihai Eminescu**” Alba Iulia;
- Școala Gimnazială „**Avram Iancu**” Alba Iulia;
- Liceu Teologic Alba Iulia;
- alte unități de învățământ din municipiu, în funcție de opțiunea părinților.

Integrarea copiilor în clasa pregătitoare se realizează cu succes, cadrele didactice din învățământul primar apreciind nivelul bun de dezvoltare a competențelor cognitive, socio-emoționale și de autonomie dobândite în perioada preșcolară. Feedbackul primit de la școlile partenere și de la părinți confirmă buna pregătire a absolvenților și adaptarea rapidă a acestora la cerințele învățământului primar.

Rezultatele evaluărilor realizate la finalul învățământului preșcolar evidențiază atingerea, în foarte mare măsură, a comportamentelor și competențelor prevăzute de Curriculumul pentru educația timpurie, majoritatea copiilor fiind apreciați cu nivelul **Foarte Bine**, fapt ce confirmă calitatea procesului instructiv-educativ desfășurat în cadrul grădiniței.

1.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic și administrativ este selecționat și angajat în urma concursurilor organizate de către Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia potrivit legislației în domeniu. *Analiza managerială a resurselor umane*

Managementul resurselor umane se desfășoară în totalitate în grădiniță (activitățile specifice de recrutare, selecție, dezvoltare, disponibilizare a cadrelor didactice și personalului didactic-auxilia și administrativ). Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia are o structură organizatorică funcțională cu un singur nivel ierarhic. Compartimentele existente în unitate: educativ, administrativ și sanitar sunt subordonate directorului. Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. El este subordonat Inspectoratului Școlar, reprezentat prin inspectorul școlar general. Directorul reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege.



Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare, cu norma de bază în unitatea de învățământ, titular și suplinitor și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ.

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia are 23 educatoare titulare și 4 suplinitoare calificate (pe posturi rezervate titulari).

PERSONAL DIDACTIC							
Titular	Suplinitori calificați	Suplinitori în curs de calificare	Suplinitori necalificați	Cumul	Gradul I	Gradul II	Definitivat
23	4	0	0	0	14	6	3

Calitatea procesului educațional desfășurat în Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia se bazează pe profesionalismul, experiența și implicarea colectivului de cadre didactice. Stabilitatea echipei reprezintă unul dintre punctele forte ale instituției, aproximativ **90% dintre cadrele didactice** desfășurându-și activitatea în unitate de mai mulți ani, ceea ce asigură continuitatea procesului educațional și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și încredere.

Toate cadrele didactice sunt calificate și dețin studii superioare de specialitate, fiind preocupate de perfecționarea continuă și de adaptarea practicilor educaționale la cerințele actuale ale educației timpurii. Instituția susține dezvoltarea profesională prin participarea la programe de formare continuă, cercuri pedagogice, conferințe, schimburi de experiență, proiecte educaționale și mobilități europene.

Un element definitoriu al grădiniței îl constituie dezvoltarea unei **comunități profesionale de învățare**, în care cadrele didactice colaborează, împărtășesc experiențe și promovează bune practici. Participarea întregului colectiv la programe comune de formare și existența unui număr semnificativ de cadre didactice cu statut de formator au contribuit la obținerea statutului de **Centru de Formare Step by Step**, recunoscând expertiza profesională a instituției.

Întregul personal al grădiniței – cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ și nedidactic – formează o echipă unită, implicată și responsabilă, care contribuie la desfășurarea în condiții optime a activității și la asigurarea unui climat educațional sigur și prietenos pentru copii.

Activitatea didactică este centrată pe copil și urmărește dezvoltarea globală a acestuia, prin aplicarea principiilor alternativei educaționale **Step by Step**, utilizarea strategiilor interactive, a învățării prin joc și a abordărilor integrate. Cadrele didactice adaptează demersul educațional la particularitățile individuale ale copiilor, promovează educația incluzivă și creează contexte de învățare care stimulează autonomia, creativitatea, cooperarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

Relația cu familia reprezintă o componentă esențială a procesului educațional. Comunicarea permanentă cu părinții, întâlnirile periodice, activitățile comune și consilierea educațională contribuie la monitorizarea progresului copiilor și la dezvoltarea unui parteneriat bazat pe încredere și responsabilitate comună.



Pentru perioada **2025–2029**, instituția își propune consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, dezvoltarea leadershipului educațional, extinderea oportunităților de formare continuă, valorificarea proiectelor **Erasmus+**, **eTwinning** și a statutului de **Centru de Formare Step by Step**, precum și susținerea unui climat organizațional care promovează performanța, inovarea și starea de bine a întregului personal.

1.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- ❖ **personal didactic:** 23 educatoare titulare și 4 suplinitoare calificate;
- ❖ **personal didactic auxiliar:** 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 1 secretar, 10 îngrijitoare;
- ❖ **personal administrativ:** 2 bucătărese, 1 spălătoreasă, 1 magaziner, 1 muncitor calificat.

1.2.2 RESURSE MATERIALE

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia dispune de o bază materială care răspunde cerințelor Curriculumului pentru educația timpurie și susține implementarea alternativei educaționale Step by Step, oferind copiilor un mediu sigur, stimulativ și adaptat particularităților de vârstă.

Unitatea funcționează într-o clădire destinată exclusiv educației timpurii, compartimentată și dotată astfel încât să asigure desfășurarea în condiții optime a activităților educaționale, de îngrijire și alimentație, precum și a serviciilor administrative și medicale.

Spații și dotări

Grădinița dispune de:

- 11 săli de grupă, organizate pe centre de interes, în conformitate cu principiile alternativei Step by Step;
- 11_ dormitoare, amenajate pentru asigurarea unui mediu confortabil și sigur destinat odihnei copiilor;
- 6 săli de mese, adaptate servirii hranei în condiții igienico-sanitare corespunzătoare;
- 1 sală de festivități/multifuncțională, utilizată pentru activități educative, culturale și întâlniri cu părinții;
- 1 cabinet medical, destinat monitorizării stării de sănătate și acordării asistenței medicale;
- bucătărie proprie, dotată conform normelor sanitar-veterinare și de siguranță alimentară;
- spălătorie pentru întreținerea lenjeriei și a materialelor textile;
- 6 grupuri sanitare adaptate vârstei copiilor și accesibile tuturor beneficiarilor;
- curte cu suprafața de 1000 mp, amenajată cu echipamente și obiecte de joacă specifice vârstei, care oferă condiții pentru desfășurarea activităților de mișcare, recreative și outdoor.



Sălile de grupă sunt amenajate astfel încât să stimuleze autonomia, explorarea și învățarea activă. Mobilierul este ergonomic, adaptat vârstei copiilor și organizat pentru desfășurarea activităților individuale, pe grupuri mici și frontale. Fiecare grupă dispune de materiale didactice, jocuri și jucării diversificate, selectate în funcție de particularitățile de vârstă și de obiectivele curriculumului.

Spațiul exterior reprezintă un important mediu de învățare, fiind utilizat pentru activități de educație outdoor, jocuri de mișcare, explorare și proiecte tematice, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor și la promovarea unui stil de viață sănătos.

Instituția dispune de echipamente digitale și multimedia (calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, imprimante, echipamente audio-video, conexiune la internet și alte resurse TIC), utilizate atât în activitatea educațională, cât și în managementul și administrarea unității.

În ultimii ani, baza materială a fost modernizată prin investiții realizate cu sprijinul autorităților administrației publice locale și prin proiecte cu finanțare externă, urmărindu-se îmbunătățirea continuă a condițiilor oferite copiilor și dezvoltarea unui mediu educațional modern și incluziv.

Mediul educațional creat în cadrul grădiniței facilitează dezvoltarea globală a copilului, încurajează explorarea, cooperarea și învățarea prin experiențe directe și promovează respectul pentru diversitate și incluziune. Organizarea spațiilor educaționale și calitatea resurselor materiale contribuie la crearea unui climat de siguranță, confort și stare de bine, favorabil dezvoltării cognitive, socio-emoționale și fizice a fiecărui copil.

1.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Analiza calitativă a activității Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia evidențiază existența unui mediu educațional stabil, sigur și incluziv, orientat spre dezvoltarea globală a copilului și spre asigurarea unor servicii educaționale de calitate.

Mediul de proveniență al copiilor

Majoritatea copiilor provin din familii cu nivel mediu și superior de educație, interesate de dezvoltarea armonioasă a copiilor și implicate activ în viața grădiniței. De asemenea, instituția asigură acces egal la educație și pentru copiii proveniți din familii monoparentale sau din alte categorii vulnerabile, promovând principiile echității și incluziunii.

Relația dintre grădiniță și familie este bazată pe comunicare permanentă, respect reciproc și parteneriat educațional, părinții fiind implicați în activități, proiecte și în evaluarea calității serviciilor oferite.

Climat organizațional

Grădinița promovează un climat organizațional pozitiv, caracterizat prin colaborare, responsabilitate și respect reciproc. Relațiile dintre copii, cadre didactice, părinți și personalul instituției sunt bazate pe încredere, cooperare și comunicare deschisă.

La nivel managerial există un sistem eficient de comunicare și circulație a informațiilor, care facilitează implicarea personalului în procesul decizional și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și îmbunătățire continuă.



Calitatea procesului educațional

Procesul educațional este organizat în conformitate cu Curriculumul pentru educația timpurie, cu principiile alternativei educaționale Step by Step și cu prevederile legislației în vigoare.

Activitatea didactică este centrată pe copil și valorifică:

- învățarea prin joc și experiențe directe;
- organizarea activităților pe centre de interes;
- proiectele tematice și activitățile integrate;
- abordările STEM/STEAM;
- educația outdoor;
- strategiile interactive și colaborative;
- documentarea progresului copilului și evaluarea formativă.

Cadrele didactice adaptează permanent activitățile la particularitățile individuale ale copiilor, promovând incluziunea, autonomia, creativitatea și dezvoltarea competențelor necesare integrării cu succes în învățământul primar.

Resurse curriculare

Implementarea curriculumului este susținută de o ofertă curriculară adaptată specificului instituției și nevoilor beneficiarilor.

Planificarea activităților se realizează în concordanță cu documentele curriculare naționale și urmărește dezvoltarea globală a copilului prin experiențe de învățare relevante și interdisciplinare.

Oferta educațională este completată prin:

- activități opționale și programe complementare;
- proiecte tematice;
- activități extracurriculare;
- proiecte Erasmus+ și eTwinning;
- activități de educație pentru dezvoltare durabilă;
- programe dedicate învățării prin joc și abordărilor STEM/STEAM.

Elaborarea ofertei curriculare are în vedere:

- particularitățile de vârstă și nevoile individuale ale copiilor;
- opțiunile și feedbackul părinților;
- competențele și expertiza personalului didactic;
- resursele materiale ale instituției;
- prioritățile strategice ale grădiniței și ale comunității locale.

Analiza calitativă evidențiază faptul că Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia dispune de resurse umane și materiale care susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate, într-un climat organizațional bazat pe colaborare, profesionalism și respect față de copil.

Experiența acumulată în implementarea alternativei Step by Step, implicarea în proiecte europene, statutul de Centru de Formare Step by Step, promovarea învățării prin joc și integrarea abordărilor STEM/STEAM constituie elemente care diferențiază instituția și fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare pentru perioada 2025–2029.



I.3.1. Parteneriate instituționale

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia dezvoltă și consolidează permanent parteneriate educaționale cu instituții publice, unități de învățământ, organizații și reprezentanți ai comunității locale, în vederea creșterii calității serviciilor educaționale și a diversificării experiențelor de învățare oferite copiilor.

Principalii parteneri instituționali sunt:

- Primăria Municipiului Alba Iulia;
- Inspectoratul Școlar Județean Alba;
- Direcția de Sănătate Publică Alba;
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Alba;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Unirea” Alba;
- Inspectoratul de Poliție Județean Alba și Poliția Locală Alba Iulia;
- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alba Iulia;
- Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia;
- alte unități de educație timpurie din municipiu și județ;
- instituții culturale (Biblioteca Județeană „Lucian Blaga”, Muzeul Național al Unirii, Teatrul de Păpuși „Prichindel”, Centrul Cultural Palatul Principilor și alte instituții locale);
- unități sanitare și organizații neguvernamentale;
- Fundația Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională;
- parteneri din cadrul proiectelor Erasmus+ și eTwinning.

Parteneriatele dezvoltate contribuie la îmbunătățirea procesului educațional, la dezvoltarea profesională a personalului, la promovarea incluziunii și la consolidarea relației dintre grădiniță, familie și comunitate.

Management și eficiență instituțională

Managementul Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia promovează un stil de conducere participativ, bazat pe colaborare, comunicare deschisă și implicarea întregului colectiv în procesul decizional. Activitatea managerială urmărește dezvoltarea unei organizații orientate spre calitate, inovare și îmbunătățire continuă.

Instituția acordă o atenție deosebită dezvoltării profesionale a personalului, implementării principiilor alternativei educaționale Step by Step, promovării învățării centrate pe copil și consolidării unui climat educațional sigur, incluziv și stimulant.

I.3.2. Eficiența internă

Eficiența internă a instituției este reflectată prin calitatea procesului educațional, nivelul ridicat de pregătire al personalului, stabilitatea colectivului și gradul de satisfacție al beneficiarilor.

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se bazează pe analiza permanentă a rezultatelor obținute, pe monitorizarea indicatorilor de performanță și pe evaluarea sistematică a activităților desfășurate. Procesele manageriale și educaționale sunt orientate spre îmbunătățirea continuă a calității, în concordanță cu standardele ARACIP și cu obiectivele strategice ale instituției.

Punctele forte ale eficienței interne sunt:

- implementarea consecventă a alternativei educaționale Step by Step;
- colectiv didactic stabil și calificat;



- statutul de Centru de Formare Step by Step;
- participarea constantă la programe de formare profesională;
- implementarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning;
- dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe colaborare și responsabilitate;
- utilizarea strategiilor moderne de predare și evaluare;
- implicarea activă a părinților în viața grădiniței.

1.3.3. Eficiența externă

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia se bucură de o imagine pozitivă în comunitate, construită prin calitatea serviciilor educaționale, profesionalismul personalului și implicarea constantă în proiecte și activități cu impact local, național și european.

Rata de integrare a absolvenților în învățământul primar este de 100%, iar adaptarea acestora la cerințele școlii este monitorizată prin colaborarea cu unitățile de învățământ partenere și prin feedback-ul oferit de cadrele didactice din ciclul primar și de familie.

Vizibilitatea instituției este susținută prin:

- participarea la proiecte locale, naționale și europene;
- organizarea de evenimente educaționale și activități deschise comunității;
- promovarea activităților pe website și pe pagina oficială de Facebook;
- colaborarea cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere;
- diseminarea exemplelor de bună practică în cadrul rețelelor profesionale și al activităților metodice.

Prin rezultatele obținute și prin relațiile de colaborare dezvoltate, Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia își consolidează rolul de instituție de referință în domeniul educației timpurii la nivelul municipiului Alba Iulia și al județului Alba.

1.4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia are la bază analiza mediului extern, realizată prin metoda P.E.S.T.E., care evidențiază factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici ce influențează activitatea instituției.

Analiza permite identificarea oportunităților și a provocărilor generate de mediul extern și fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare pentru perioada 2025–2029.

Context politic și legislativ

Activitatea grădiniței se desfășoară în conformitate cu politicile educaționale naționale și europene privind educația timpurie, incluziunea, asigurarea calității și dezvoltarea competențelor-cheie.

Procesul educațional este reglementat de:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);



- Curriculumul pentru educația timpurie și celelalte acte normative specifice.

Orientarea politicilor educaționale către dezvoltarea competențelor, digitalizare, educație incluzivă și învățare pe tot parcursul vieții creează premise favorabile pentru dezvoltarea instituției și pentru consolidarea alternativei educaționale Step by Step.

Sprijinul acordat de autoritățile administrației publice locale și colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Alba contribuie la dezvoltarea infrastructurii și la implementarea proiectelor instituționale.

Context economic

Grădinița funcționează într-o zonă urbană aflată în dezvoltare, caracterizată printr-un nivel economic care permite susținerea serviciilor de educație timpurie și implicarea comunității în dezvoltarea instituției.

Finanțarea unității este asigurată din bugetul autorităților administrației publice locale, completată prin proiecte și programe naționale și europene, sponsorizări și parteneriate, în condițiile respectării legislației în vigoare.

Provocările economice generate de creșterea costurilor cu utilitățile, materialele didactice și serviciile necesare funcționării impun o gestionare eficientă și responsabilă a resurselor financiare și identificarea unor surse complementare de finanțare.

Context social

Municipiul Alba Iulia manifestă un interes constant pentru dezvoltarea serviciilor de educație timpurie, iar familiile acordă o importanță tot mai mare calității actului educațional și dezvoltării armonioase a copiilor.

Majoritatea părinților sunt implicați activ în viața grădiniței și manifestă interes pentru participarea la activități educaționale și proiecte desfășurate în parteneriat cu instituția.

În același timp, evoluția demografică, mobilitatea populației și diversificarea nevoilor educaționale ale copiilor determină adaptarea permanentă a ofertei educaționale și dezvoltarea unor servicii educaționale flexibile și incluzive.

Context tehnologic

Dezvoltarea tehnologiilor digitale influențează atât managementul instituțional, cât și procesul educațional.

Grădinița dispune de infrastructura necesară utilizării tehnologiei în activitatea didactică și administrativă, iar cadrele didactice participă constant la programe de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale și integrarea responsabilă a tehnologiei în procesul de învățare.

Digitalizarea comunicării cu părinții, utilizarea resurselor educaționale digitale, a echipamentelor multimedia și a aplicațiilor specifice educației timpurii contribuie la creșterea calității serviciilor educaționale și la eficientizarea activității instituției.

Context ecologic



Educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă o componentă importantă a ofertei educaționale a grădiniței.

Spațiul exterior generos permite organizarea frecventă a activităților outdoor și a proiectelor dedicate protecției mediului, promovării unui stil de viață sănătos și formării unor comportamente responsabile față de natură.

Prin activități practice, proiecte tematice și parteneriate cu instituțiile comunității, copiii sunt încurajați să adopte comportamente ecologice și să înțeleagă importanța utilizării responsabile a resurselor și a protejării mediului înconjurător.

Concluziile analizei P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern evidențiază existența unui context favorabil dezvoltării Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia, prin:

- sprijinul autorităților administrației publice locale și al Inspectoratului Școlar Județean Alba;
- interesul crescut al comunității pentru educația timpurie de calitate;
- oportunitățile oferite de programele naționale și europene, în special Erasmus+ și eTwinning;
- dezvoltarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale moderne;
- promovarea politicilor privind educația incluzivă, dezvoltarea durabilă și învățarea pe tot parcursul vieții.

În același timp, instituția trebuie să răspundă unor provocări generate de dinamica legislativă, evoluția demografică, creșterea costurilor de funcționare și diversificarea nevoilor educaționale ale copiilor. Aceste aspecte fundamentează direcțiile strategice și obiectivele asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia pentru perioada **2025–2029** a fost fundamentat pe analiza obiectivă a mediului intern și extern al instituției, pe evaluarea rezultatelor obținute în perioada precedentă, pe nevoile identificate la nivelul copiilor, familiilor și comunității, precum și pe direcțiile strategice promovate la nivel național și european în domeniul educației timpurii.

Diagnoza instituțională are la bază analiza documentelor manageriale, a rapoartelor de autoevaluare, a rezultatelor monitorizării procesului educațional, a consultării personalului, părinților și partenerilor educaționali, precum și analiza contextului socio-economic în care își desfășoară activitatea grădinița.

În vederea stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare a fost utilizată **analiza SWOT**, instrument managerial care evidențiază punctele forte și punctele slabe ale organizației, precum și oportunitățile și amenințările generate de mediul extern. Rezultatele acestei analize fundamentează obiectivele și măsurile propuse în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

Analiza SWOT a fost realizată pentru principalele domenii funcționale ale instituției:

- Curriculum și calitatea procesului educațional;



- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Management instituțional;
- Relația cu familia și comunitatea.

Curriculum

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie, ale legislației în vigoare și cu principiile alternativei educaționale Step by Step, având ca finalitate dezvoltarea globală și armonioasă a fiecărui copil.

Demersul educațional este centrat pe copil și valorifică învățarea prin joc, explorare, cooperare și experiențe autentice. Organizarea activităților pe centre de interes, utilizarea strategiilor interactive, integrarea abordărilor STEM/STEAM, documentarea învățării și evaluarea continuă contribuie la crearea unui mediu educațional stimulativ și incluziv.

Oferta educațională este adaptată nevoilor copiilor și familiilor și este completată prin proiecte tematice, activități extracurriculare, programe educative și proiecte europene, care susțin dezvoltarea competențelor-cheie și a stării de bine a copilului.

Analiza SWOT – Curriculum

Puncte forte	Puncte slabe
• Implementarea consecventă a alternativei educaționale Step by Step la toate grupele.	• Necesitatea diversificării instrumentelor digitale utilizate în documentarea și evaluarea învățării.
• Curriculum aplicat prin metode interactive, învățare prin joc și activități integrate.	• Necesitatea dezvoltării unor instrumente comune pentru monitorizarea progresului copiilor.
• Integrarea abordărilor STEM/STEAM și a proiectelor tematice în activitatea curentă.	• Necesitatea extinderii activităților outdoor și a utilizării sistematice a spațiului exterior în toate grupele.
• Ofertă educațională diversificată și adaptată nevoilor copiilor și familiilor.	• Creșterea timpului alocat documentării și activităților administrative poate reduce timpul destinat inovării didactice.
• Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning și alte proiecte educaționale.	
• Existența unei comisii pentru curriculum implicate în monitorizarea și dezvoltarea ofertei educaționale.	
Oportunități	Amenințări
• Dezvoltarea politicilor naționale privind educația timpurie și incluziunea.	• Modificările frecvente ale legislației și documentelor curriculare.



• Acces la programe de formare și proiecte europene.	• Creșterea volumului activităților administrative desfășurate de cadrele didactice.
• Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și schimburilor de bune practici.	• Diversificarea nevoilor educaționale ale copiilor și creșterea solicitărilor privind intervenția personalizată.
• Interesul crescut al părinților pentru activități inovatoare și pentru implicarea în viața grădiniței.	• Reducerea timpului disponibil pentru activități de inovare din cauza cerințelor administrative.
• Valorificarea statutului de Centru de Formare Step by Step și a experienței instituției în domeniul educației timpurii.	

Resurse umane

Resursa umană reprezintă principalul avantaj competitiv al Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia și factorul determinant al calității serviciilor educaționale oferite. Instituția beneficiază de un colectiv didactic stabil, calificat și implicat, orientat spre dezvoltare profesională continuă, colaborare și promovarea unei educații centrate pe copil.

Politica de management al resurselor umane urmărește atragerea și menținerea personalului calificat, dezvoltarea competențelor profesionale și digitale, susținerea leadershipului educațional și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, responsabilitate și colaborare.

Cadrele didactice participă constant la programe de formare și perfecționare, atât prin Casa Corpului Didactic, cât și prin furnizori acreditați și Fundația Step by Step, dezvoltând competențe în domenii precum educația timpurie, educația incluzivă, învățarea prin joc, abordările STEAM, competențele digitale și managementul clasei. Un element distinctiv al instituției îl reprezintă participarea întregului colectiv la programe comune de formare, ceea ce contribuie la dezvoltarea unei viziuni pedagogice unitare și la aplicarea consecventă a principiilor alternativei educaționale Step by Step.

Dobândirea statutului de **Centru de Formare Step by Step** și existența unui număr important de cadre didactice cu statut de formator confirmă nivelul ridicat de expertiză profesională al colectivului și rolul instituției în formarea continuă a personalului din educația timpurie.

Personalul didactic auxiliar, administrativ și nedidactic completează echipa instituției prin profesionalism și implicare, contribuind la desfășurarea în condiții optime a activităților educaționale și la asigurarea unui mediu sigur și sănătos pentru copii.

Analiza SWOT Resurse umane

Puncte forte	Puncte slabe
• Colectiv didactic stabil, format preponderent din cadre didactice titulare.	• Creșterea volumului activităților administrative reduce timpul destinat inovării și reflecției pedagogice.



• Nivel ridicat de calificare și experiență profesională.	• Necesitatea dezvoltării competențelor privind utilizarea instrumentelor digitale pentru documentarea și evaluarea învățării.
• 15 cadre didactice cu statut de formator și experiență în mentorat.	• Participarea la numeroase proiecte și activități poate conduce la suprasolicitarea personalului.
• Statut de Centru de Formare Step by Step.	• Necesitatea extinderii colaborării interdisciplinare cu specialiști (consilieri, logopezi, psihologi) pentru răspunsul la nevoile tot mai diverse ale copiilor.
• Participarea constantă a întregului colectiv la programe de formare continuă.	
• Cultură organizațională bazată pe colaborare, mentorat și schimb de bune practici.	
• Implicare activă în proiecte Erasmus+, eTwinning și programe educaționale.	
• Relații profesionale bazate pe respect, comunicare și responsabilitate.	
Oportunități	Amenințări
• Dezvoltarea programelor de formare prin statutul de Centru de Formare Step by Step.	• Modificările frecvente ale legislației și creșterea cerințelor administrative.
• Acces la programe de perfecționare și finanțări europene.	• Suprasolicitarea personalului prin creșterea volumului de activități administrative și de raportare.
• Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare și a schimburilor de bune practici.	• Deficitul de personal calificat în sistemul de educație timpurie.
• Colaborarea cu universități, licee pedagogice și instituții partenere.	• Evoluția demografică și scăderea natalității, cu impact asupra planului de școlarizare pe termen lung.
• Creșterea interesului pentru formarea în domeniul educației incluzive și al competențelor digitale.	• Creșterea complexității nevoilor educaționale ale copiilor fără dezvoltarea proporțională a serviciilor specializate de sprijin.
• Dezvoltarea leadershipului educațional și a mentoratului în cadrul instituției.	

Resurse financiare și materiale

Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia dispune de o bază materială modernă și funcțională, adaptată cerințelor Curriculumului pentru educația timpurie și specificului alternativei educaționale **Step by Step**. Spațiile educaționale sunt organizate astfel încât să ofere copiilor un mediu sigur, stimulativ și flexibil, care favorizează învățarea prin joc, explorare și colaborare.



Instituția beneficiază de săli de grupă amenajate pe centre de interes, spații destinate servirii mesei și odihnei, sală multifuncțională, cabinet medical și spații administrative, precum și de o curte generoasă, amenajată pentru activități educative și recreative în aer liber. Dotările existente susțin desfășurarea activităților didactice, extracurriculare și a proiectelor educaționale.

Resursele financiare sunt gestionate în conformitate cu principiile legalității, eficienței și transparenței, fiind orientate spre modernizarea continuă a bazei materiale, dezvoltarea mediului educațional și îmbunătățirea condițiilor oferite copiilor și personalului. Instituția valorifică oportunitățile de finanțare oferite de autoritatea publică locală și de programele naționale și europene pentru susținerea proiectelor de dezvoltare.

Analiza SWOT – Resurse financiare și materiale

Puncte forte		Puncte slabe	
• Clădire proiectată și amenajată pentru desfășurarea activităților specifice educației timpurii cu program prelungit.		• Necesitatea modernizării și înlocuirii periodice a echipamentelor digitale și a unor materiale didactice, în funcție de evoluția tehnologică.	
• Spații educaționale organizate pe centre de interes, în concordanță cu principiile alternativei Step by Step.		• Resursele financiare disponibile nu permit întotdeauna realizarea simultană a tuturor investițiilor planificate.	
• Curte generoasă și amenajată pentru activități outdoor, joc și mișcare.		• Necesitatea diversificării resurselor destinate activităților STEM/STEAM și educației outdoor.	
• Bază materială modernizată și adaptată desfășurării unui proces educațional de calitate.			
• Existența echipamentelor digitale și a accesului la internet în activitatea educațională și managerială.			
• Asigurarea condițiilor de siguranță, sănătate și igienă pentru copii și personal.			
• Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare.			
Oportunități		Amenințări	
• Accesarea fondurilor europene și a programelor naționale pentru dezvoltarea infrastructurii și dotărilor.		• Creșterea costurilor cu utilitățile, materialele didactice și serviciile necesare funcționării unității.	
• Sprijinul autorităților administrației publice locale pentru investițiile în educația timpurie.		• Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice determină uzura morală a echipamentelor existente.	
• Dezvoltarea de parteneriate și proiecte care pot atrage resurse suplimentare pentru modernizarea bazei materiale.		• Modificările legislative și economice pot influența nivelul finanțării și ritmul investițiilor.	



• Valorificarea investițiilor în digitalizare și în amenajarea spațiilor educaționale inovatoare.

• Creșterea costurilor de întreținere și reparații ale clădirii și echipamentelor.

Analiza evidențiază faptul că Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia dispune de o bază materială care susține desfășurarea unui proces educațional de calitate și răspunde cerințelor educației timpurii moderne. Prioritățile perioadei **2025–2029** vizează continuarea modernizării spațiilor educaționale, dezvoltarea resurselor pentru activitățile STEAM și outdoor, digitalizarea proceselor manageriale și educaționale, precum și identificarea unor surse complementare de finanțare pentru susținerea proiectelor de dezvoltare instituțională.

Relații comunitare și parteneriat

Parteneriatul dintre grădiniță, familie și comunitate reprezintă o componentă esențială a dezvoltării instituționale și un factor determinant al calității educației oferite copiilor. Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia promovează o cultură organizațională bazată pe colaborare, comunicare și implicarea activă a tuturor partenerilor educaționali în procesul de formare și dezvoltare a copilului.

Relația cu familia depășește cadrul informării periodice, fiind construită pe dialog permanent, respect reciproc și responsabilitate comună. Părinții sunt implicați în activități educaționale, proiecte tematice, ateliere, evenimente ale grădiniței, activități de voluntariat și în evaluarea calității serviciilor oferite.

Instituția dezvoltă parteneriate durabile cu autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Alba, Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Inspectoratul de Poliție Județean Alba, unități de învățământ, instituții culturale, organizații neguvernamentale și alți parteneri locali și internaționali. Aceste colaborări contribuie la diversificarea experiențelor de învățare, la dezvoltarea profesională a personalului și la creșterea vizibilității instituției în comunitate.

Participarea la proiecte locale, naționale și europene, precum și organizarea unor evenimente educaționale cu impact în comunitate, contribuie la consolidarea imaginii grădiniței ca instituție modernă, deschisă și implicată în dezvoltarea educației timpurii.

Puncte forte	Puncte slabe
• Parteneriat consolidat cu părinții, bazat pe comunicare și implicare activă în viața grădiniței.	• Timpul limitat al unor părinți reduce posibilitatea participării constante la toate activitățile organizate de grădiniță.
• Colaborare eficientă cu Primăria Municipiului Alba Iulia, Inspectoratul Școlar Județean Alba și alte instituții ale comunității.	• Necesitatea extinderii colaborării cu mediul universitar și cu organizațiile neguvernamentale specializate în educația timpurie.
• Parteneriate educaționale cu unități de învățământ, instituții culturale și sportive,	• Resurse financiare limitate pentru dezvoltarea unor proiecte comunitare de amploare.



facilitând tranziția către școală și diversificarea experiențelor de învățare.	
• Experiență în implementarea proiectelor Erasmus+, eTwinning și a parteneriatelor educaționale naționale și internaționale.	
• Organizarea de evenimente educaționale și activități cu impact în comunitate, care contribuie la promovarea imaginii instituției.	
• Imagine pozitivă și încredere din partea părinților și a comunității locale.	
Oportunități	Amenințări
• Dezvoltarea proiectelor locale, naționale și europene în parteneriat cu instituții și organizații din comunitate.	• Scăderea timpului disponibil al părinților pentru implicarea în activitățile grădiniței.
• Valorificarea statutului de Centru de Formare Step by Step pentru extinderea colaborărilor profesionale.	• Modificările legislative și administrative care pot influența desfășurarea parteneriatelor educaționale.
• Consolidarea colaborării cu școlile, instituțiile culturale și sportive din municipiu.	• Creșterea competiției între unitățile de educație timpurie pentru atragerea beneficiarilor.
• Accesarea de finanțări și programe dedicate dezvoltării comunitare și educației timpurii.	• Reducerea resurselor financiare disponibile pentru proiecte și activități extracurriculare.
• Creșterea interesului comunității pentru educația timpurie și pentru implicarea în proiecte educaționale.	

Parteneriatul cu familia și comunitatea reprezintă unul dintre punctele forte ale Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia și contribuie semnificativ la calitatea serviciilor educaționale și la dezvoltarea instituțională. În perioada 2025–2029, instituția va urmări consolidarea relației cu părinții prin dezvoltarea unor forme diversificate de implicare și comunicare, extinderea colaborărilor cu instituții educaționale, culturale și sociale, precum și valorificarea experienței dobândite în proiectele naționale și europene pentru creșterea vizibilității și a impactului grădiniței în comunitate.

1.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia s-a construit în timp, având la bază valorile promovate de alternativa educațională **Step by Step**: respectul pentru copil, colaborarea, responsabilitatea, învățarea continuă și parteneriatul cu familia și comunitatea.



Instituția promovează o **cultură organizațională colaborativă**, în care fiecare membru al colectivului contribuie la atingerea obiectivelor comune, iar schimbul de experiență, sprijinul reciproc și reflecția asupra practicii educaționale reprezintă elemente definitorii ale activității profesionale. Dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare constituie una dintre direcțiile constante ale managementului instituției.

Stabilitatea colectivului și preocuparea permanentă pentru dezvoltarea profesională au favorizat formarea unei echipe unite, caracterizată prin profesionalism, responsabilitate și deschidere către inovare. Participarea cadrelor didactice la programe comune de formare, proiecte educaționale și activități de mentorat contribuie la consolidarea unei viziuni pedagogice unitare și la promovarea bunelor practici în educația timpurie.

Managementul instituției este bazat pe **leadership participativ**, comunicare deschisă și asumarea responsabilității comune. Deciziile importante sunt fundamentate prin consultarea personalului și a organismelor de conducere, fiind încurajată implicarea activă a tuturor membrilor colectivului în procesul de dezvoltare instituțională.

Climatul organizațional este caracterizat prin respect reciproc, încredere, cooperare și sprijin profesional. Relațiile dintre membrii colectivului, precum și cele dintre personal, copii și părinți, se bazează pe comunicare deschisă, empatie și orientare către soluții, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur și echilibrat.

Identitatea organizațională este consolidată prin implicarea instituției în proiecte locale, naționale și europene, prin promovarea învățării prin joc, a abordărilor STEM/STEAM și prin organizarea unor evenimente educaționale care reflectă valorile și specificul grădiniței. Dobândirea statutului de **Centru de Formare Step by Step** reprezintă o recunoaștere a culturii organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare și leadership educațional.

Cultura organizațională a Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia susține dezvoltarea unei comunități educaționale în care copilul este plasat în centrul tuturor demersurilor, iar profesionalismul, colaborarea și inovarea constituie repere esențiale pentru creșterea calității educației.

Valorile care definesc cultura organizațională

- **Respect** – pentru copil, familie și fiecare membru al comunității educaționale.
- **Colaborare** – învățăm și construim împreună.
- **Profesionalism** – dezvoltare continuă și responsabilitate în actul educațional.
- **Încredere** – autonomie, asumarea responsabilității și comunicare deschisă.
- **Inovație** – deschidere către metode moderne, învățare prin joc și abordări STEAM.
- **Incluziune** – valorizarea fiecărui copil și respectarea diversității.
- **Parteneriat** – implicarea activă a familiei și a comunității în educația copilului.

1.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia este fundamentată pe prevederile Curriculumului pentru educația timpurie, pe principiile alternativei educaționale **Step**



by Step, pe rezultatele evaluării instituționale și pe nevoile identificate la nivelul copiilor, familiilor și comunității locale.

Misiunea grădiniței este de a crea un mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv, în care fiecare copil este valorizat, respectat și sprijinit să își dezvolte potențialul prin experiențe autentice de învățare, joc și colaborare.

Activitatea educațională este organizată astfel încât să răspundă particularităților individuale de dezvoltare ale copiilor, respectând ritmul propriu de învățare, interesele și nevoile fiecăruia. Demersul didactic este centrat pe copil și urmărește dezvoltarea competențelor necesare integrării cu succes în învățământul primar și în viața socială.

În anul școlar **2025–2026**, grădinița funcționează cu **11 grupe**, însumând **268 copii**, organizați pe niveluri de vârstă, conform planului de școlarizare aprobat.

Principiile care fundamentează oferta educațională

Oferta educațională este construită pe următoarele principii:

- respectarea interesului superior al copilului;
- educație centrată pe copil și pe dezvoltarea sa globală;
- învățare prin joc, explorare și experiențe directe;
- respectarea ritmului individual de dezvoltare;
- incluziune și egalitate de șanse;
- colaborare permanentă cu familia;
- învățare activă și participativă;
- dezvoltarea autonomiei și responsabilității;
- promovarea stării de bine și a unui climat educațional pozitiv.

Direcțiile principale ale ofertei educaționale

Activitatea educațională urmărește:

- dezvoltarea competențelor cognitive, socio-emoționale, fizice și creative;
- dezvoltarea limbajului și a comunicării;
- formarea competențelor matematice și științifice prin joc și explorare;
- dezvoltarea creativității și a expresivității artistice;
- stimularea gândirii critice și a capacității de rezolvare a problemelor;
- dezvoltarea autonomiei personale și a comportamentelor prosoziale;
- educația pentru sănătate și adoptarea unui stil de viață echilibrat;
- educația ecologică și dezvoltarea responsabilității față de mediu;
- dezvoltarea competențelor digitale, utilizând tehnologia în mod echilibrat și adecvat vârstei.

Specificul ofertei educaționale

Elementul definitoriu al activității grădiniței îl constituie implementarea alternativei educaționale **Step by Step**, care promovează o educație centrată pe copil și pe participarea activă a acestuia la procesul de învățare.

Oferta educațională valorifică:

- organizarea mediului educațional pe centre de interes;
- învățarea prin joc și experiențe practice;
- activitățile integrate și interdisciplinare;



- observarea și documentarea progresului copilului;
- colaborarea permanentă dintre educatoare, copil și familie;
- adaptarea activităților la interesele și particularitățile fiecărui copil.

Pornind de la experiența acumulată în implementarea alternativei Step by Step, grădinița dezvoltă permanent contexte de învățare care stimulează curiozitatea, creativitatea și autonomia copiilor.

Inovare educațională

În ultimii ani, oferta educațională s-a diversificat prin integrarea unor abordări pedagogice moderne:

- activități **STEM/STEAM**;
- învățare prin investigație și descoperire;
- educație outdoor;
- proiecte interdisciplinare;
- utilizarea responsabilă a tehnologiei;
- proiecte Erasmus+;
- proiecte eTwinning;
- proiecte de educație pentru dezvoltare durabilă;
- activități de educație socio-emoțională.

Un element reprezentativ îl constituie organizarea **PLAY FEST – Festivalul Învățării prin Joc**, eveniment care promovează jocul ca principal context de învățare și implică activ copiii, familiile și partenerii educaționali.

Activități complementare

Oferta educațională este completată prin:

- activități opționale, organizate în funcție de opțiunile părinților și de resursele disponibile;
- activități extracurriculare;
- vizite și excursii tematice;
- activități culturale și artistice;
- activități sportive și recreative;
- proiecte și campanii educaționale;
- activități dedicate implicării părinților în viața grădiniței;
- programe de consiliere și educație parentală.

Mediul educațional

Grădinița oferă un mediu educațional sigur, accesibil și stimulat, caracterizat prin:

- săli de grupă organizate pe centre de interes;
- spații adaptate activităților individuale și de grup;
- materiale și resurse educaționale diversificate;
- spații exterioare generoase pentru activități outdoor;
- climat bazat pe respect, colaborare și incluziune;



- promovarea stării de bine și a siguranței copiilor.

Mediul educațional este conceput astfel încât fiecare copil să se simtă valorizat, încurajat și sprijinit să învețe prin explorare și experiențe autentice.

Promovarea ofertei educaționale

Oferta educațională este promovată prin:

- website-ul instituției;
- pagina oficială de Facebook;
- materiale informative și prezentări destinate părinților;
- Ziua Porților Deschise;
- întâlniri cu viitorii beneficiari și familiile acestora;
- evenimente educaționale și activități desfășurate în comunitate;
- proiecte locale, naționale și europene;
- colaborarea cu mass-media locală și cu partenerii instituționali.

Promovarea constantă a activităților și rezultatelor contribuie la consolidarea imaginii instituției și la creșterea încrederii comunității în calitatea serviciilor educaționale oferite.

Elemente care individualizează oferta educațională

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia se diferențiază prin:

- implementarea consecventă a alternativei educaționale **Step by Step**;
- experiența de peste 25 de ani în aplicarea acestei alternative;
- statutul de **Centru de Formare Step by Step**;
- colectiv didactic cu experiență și un număr semnificativ de formatori;
- integrarea învățării prin joc în toate activitățile educaționale;
- dezvoltarea activităților **STEM/STEAM** și a educației outdoor;
- implicarea în proiecte **Erasmus+** și **eTwinning**;
- organizarea **PLAY FEST – Festivalul Învățării prin Joc**;
- parteneriatul autentic cu familia și comunitatea;
- preocuparea constantă pentru inovare pedagogică și dezvoltare profesională.

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia răspunde cerințelor actuale ale educației timpurii și reflectă identitatea unei instituții moderne, centrate pe copil, învățare prin joc și colaborare. În perioada **2025–2029**, prioritatea instituției este consolidarea acestei identități prin dezvoltarea unor experiențe educaționale inovatoare, extinderea abordărilor interdisciplinare și întărirea parteneriatului cu familia și comunitatea, astfel încât fiecare copil să beneficieze de un parcurs educațional de calitate și de un mediu în care să se dezvolte armonios.



CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

VIZIUNEA Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia

Ne propunem să devenim un reper al educației timpurii de calitate, recunoscut pentru promovarea inovației pedagogice, a incluziunii, a învățării prin joc și a colaborării europene, oferind fiecărui copil oportunități autentice de explorare, descoperire și dezvoltare. Ne dorim o grădiniță care învață continuu, în care copiii, familiile și profesioniștii din educație construiesc împreună o comunitate bazată pe respect, creativitate, responsabilitate și deschidere către lume, pregătind copiii pentru provocările și oportunitățile societății viitorului.

MISIUNEA Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia

Misiunea Grădiniței este de a oferi fiecărui copil un mediu educațional sigur, incluziv, stimulativ și afectiv, în care învățarea prin joc, explorare, colaborare și experiențe autentice să favorizeze dezvoltarea armonioasă în toate domeniile. Prin parteneriatul activ dintre grădiniță, familie și comunitate, prin valorificarea abordărilor pedagogice moderne, inclusiv STEAM și colaborarea europeană, formăm copii autonomi, creativi, empatici, responsabili și încrezători, capabili să înțeleagă lumea în care trăiesc, să se adapteze schimbărilor și să participe activ la viața comunității.

OBIECTIVELE URMĂRITE

În vederea realizării misiunii și viziunii instituției, precum și a implementării Țintelor strategice pentru perioada **2025–2029**, Grădinița cu Program Prelungit **Step by Step nr. 12 Alba Iulia** urmărește atingerea următoarelor obiective generale:

- asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație timpurie de calitate, echitabilă și incluzivă, care respectă drepturile copilului și egalitatea de șanse;
- dezvoltarea globală a fiecărui copil prin valorificarea învățării prin joc, explorare, colaborare și experiențe autentice, în acord cu principiile alternativei educaționale **Step by Step**;
- promovarea abordărilor educaționale moderne, inclusiv **STEM/STEAM**, educației outdoor, educației pentru dezvoltare durabilă și utilizării responsabile a tehnologiei;
- dezvoltarea competențelor profesionale și a leadershipului educațional al personalului prin formare continuă, mentorat și schimb de bune practici;
- consolidarea statutului instituției de **Centru de Formare Step by Step** și valorificarea expertizei profesionale în beneficiul comunității educaționale;
- dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin implementarea proiectelor **Erasmus+**, **eTwinning** și a parteneriatelor internaționale;
- modernizarea continuă a bazei materiale și a mediului educațional pentru asigurarea unor condiții optime de învățare, siguranță și stare de bine;



- consolidarea parteneriatului activ dintre grădiniță, familie și comunitate, prin implicarea părinților în procesul educațional și dezvoltarea colaborărilor cu instituțiile locale și europene;
- dezvoltarea unui sistem de management instituțional bazat pe calitate, transparență, colaborare, evaluare și îmbunătățire continuă;
- promovarea unei culturi organizaționale care încurajează responsabilitatea, creativitatea, incluziunea, respectul reciproc și dezvoltarea profesională continuă.

Valorile promovate de colectivul educațional

Întreaga activitate a Grădiniței cu Program Prelungit **Step by Step nr. 12 Alba Iulia** este fundamentată pe un set de valori care definesc identitatea instituției și orientează comportamentul tuturor membrilor comunității educaționale:

- **Respect** – pentru copil, familie, colegi și comunitate;
- **Profesionalism** – responsabilitate, competență și preocupare permanentă pentru calitatea actului educațional;
- **Calitate** – îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale și manageriale;
- **Colaborare** – spirit de echipă și parteneriat activ cu familia și comunitatea;
- **Creativitate și inovație** – promovarea învățării prin joc, explorare și abordări pedagogice moderne;
- **Incluziune și echitate** – respectarea diversității și asigurarea egalității de șanse pentru fiecare copil;
- **Integritate și responsabilitate** – asumarea deciziilor și respectarea principiilor etice și profesionale;
- **Empatie și grijă** – promovarea stării de bine și a unui climat educațional sigur și afectiv;
- **Cetățenie activă și dezvoltare durabilă** – formarea unor comportamente responsabile față de oameni, comunitate și mediu;
- **Deschidere europeană** – promovarea cooperării internaționale, a schimbului de bune practici și a valorilor europene în educația timpurie.

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ȘI MAXIMALĂ A PDI

FUNDAMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională al **Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia** reprezintă documentul strategic care orientează dezvoltarea instituției în perioada **2025–2029**, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu prevederile legislative în vigoare și cu rezultatele diagnozei instituționale.



Necesitatea elaborării prezentului PDI este determinată de evoluția continuă a educației timpurii, de schimbările sociale și tehnologice, de dezvoltarea competențelor necesare societății actuale și de responsabilitatea instituției de a răspunde eficient nevoilor copiilor, familiilor și comunității.

Planul valorifică experiența acumulată de grădiniță în implementarea alternativei educaționale **Step by Step**, rezultatele proiectelor naționale și europene, statutul de **Centru de Formare Step by Step**, precum și expertiza colectivului didactic în promovarea învățării prin joc și a abordărilor pedagogice moderne.

Dezvoltarea instituțională urmărește consolidarea unei organizații educaționale performante, capabile să ofere fiecărui copil oportunități autentice de învățare și dezvoltare, într-un mediu sigur, incluziv și stimulat.

Implementarea PDI are la bază următoarele direcții fundamentale:

- creșterea calității procesului educațional;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- promovarea inovării pedagogice și a învățării prin joc;
- dezvoltarea dimensiunii europene a instituției;
- modernizarea mediului educațional;
- consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea;
- dezvoltarea unui sistem eficient de management și asigurare a calității.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie cadrul strategic care fundamentează planurile manageriale și operaționale anuale, monitorizarea indicatorilor de performanță și evaluarea permanentă a rezultatelor, contribuind la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre învățare, colaborare și îmbunătățire continuă.

Fundamentarea minimală

Nivelul minimal al implementării PDI presupune:

- respectarea prevederilor legislative și a standardelor ARACIP;
- asigurarea resurselor umane, materiale și financiare necesare funcționării unității;
- implementarea Curriculumului pentru educația timpurie și a alternativei Step by Step;
- realizarea obiectivelor anuale prevăzute în planurile manageriale;
- monitorizarea și evaluarea permanentă a activităților educaționale.

Fundamentarea maximală

Nivelul maximal urmărește transformarea grădiniței într-o instituție de referință în domeniul educației timpurii, prin:

- consolidarea statutului de **Centru de Formare Step by Step**;
- dezvoltarea unor comunități profesionale de învățare;
- extinderea proiectelor **Erasmus+**, **eTwinning** și a parteneriatelor internaționale;
- integrarea sistematică a abordărilor **STEM/STEAM**, a educației outdoor și a tehnologiilor digitale;
- modernizarea continuă a mediului educațional;



- promovarea unui management participativ și orientat spre calitate;
- dezvoltarea unui parteneriat activ cu familia și comunitatea.

Prin implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, Grădinița cu Program Prelungit Step by Step nr. 12 Alba Iulia își propune să consolideze o cultură organizațională bazată pe profesionalism, colaborare, responsabilitate și inovare, în beneficiul dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziunea și misiunea Grădiniței cu Program Prelungit **Step by Step nr. 12 Alba Iulia**, de la concluziile diagnozei instituționale, de la analiza mediului intern și extern, de la rezultatele autoevaluării și de la prioritățile politicilor educaționale naționale și europene, au fost stabilite următoarele ținte strategice pentru perioada **2025–2029**.

Acestea reflectă direcțiile de dezvoltare ale instituției și urmăresc consolidarea poziției grădiniței ca instituție de referință în domeniul educației timpurii, prin promovarea unei educații centrate pe copil, bazată pe învățarea prin joc, colaborare, incluziune și inovare pedagogică.

Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului educațional prin consolidarea implementării alternativei educaționale Step by Step și promovarea învățării prin joc, a abordărilor STEM/STEAM și a educației outdoor.

Motivarea alegerii țintei

Calitatea educației reprezintă principală prioritate a instituției și fundamentul dezvoltării fiecărui copil. Experiența acumulată în implementarea alternativei educaționale **Step by Step** demonstrează eficiența unui demers educațional centrat pe copil, bazat pe joc, explorare, cooperare și experiențe autentice de învățare.

Integrarea abordărilor **STEM/STEAM**, a educației outdoor și a strategiilor didactice moderne contribuie la dezvoltarea gândirii critice, creativității, autonomiei și competențelor necesare copilului pentru integrarea cu succes în societatea actuală.

Opțiuni strategice

- consolidarea implementării alternativei Step by Step;
- extinderea activităților STEM/STEAM și outdoor;
- dezvoltarea învățării prin joc și explorare;
- utilizarea metodelor interactive și a evaluării formative;
- dezvoltarea unui curriculum flexibil și adaptat nevoilor copiilor.

Ținta strategică 2



Dezvoltarea competențelor profesionale și a leadershipului educațional al personalului, prin valorificarea statutului de Centru de Formare Step by Step, mentorat și formare continuă.

Motivarea alegerii țintei

Resursa umană reprezintă principalul factor al calității serviciilor educaționale. Stabilitatea colectivului, experiența profesională și statutul de **Centru de Formare Step by Step** oferă premise excelente pentru dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare și pentru promovarea leadershipului educațional.

Participarea constantă la programe de formare, mentorat și schimburi de bune practici contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și la creșterea calității actului educațional.

Opțiuni strategice

- dezvoltarea comunităților profesionale de învățare;
- mentorat și coaching educațional;
- formare continuă în domeniul educației timpurii;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- promovarea leadershipului educațional și a inovării.
-

Ținta strategică 3

Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin implementarea proiectelor Erasmus+, eTwinning și a altor parteneriate internaționale, promovând schimbul de bune practici și inovarea pedagogică.

Motivarea alegerii țintei

Participarea la proiectele europene reprezintă o oportunitate importantă pentru modernizarea procesului educațional și dezvoltarea profesională a personalului. Mobilitățile, parteneriatele internaționale și schimburile de experiență facilitează transferul de bune practici, dezvoltarea competențelor interculturale și consolidarea dimensiunii europene a educației.

Valorificarea experienței dobândite în proiectele **Erasmus+** și **eTwinning** va contribui la creșterea calității serviciilor educaționale și la dezvoltarea imaginii instituției la nivel național și european.

Opțiuni strategice

- implementarea proiectelor Erasmus+;
- dezvoltarea proiectelor eTwinning;
- extinderea parteneriatelor internaționale;
- valorificarea mobilităților și a schimburilor de experiență;
- diseminarea și transferul bunelor practici.

Ținta strategică 4



Modernizarea și dezvoltarea mediului educațional prin utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și digitale, în vederea creării unui mediu sigur, incluziv și stimulat pentru învățare.

Motivarea alegerii țintei

Un mediu educațional modern și bine organizat constituie o condiție esențială pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate. Dezvoltarea bazei materiale, integrarea tehnologiilor digitale și valorificarea spațiilor educaționale interioare și exterioare contribuie la crearea unor contexte variate de învățare și la asigurarea stării de bine a copiilor.

Gestionarea eficientă a resurselor și identificarea unor surse suplimentare de finanțare vor permite modernizarea continuă a infrastructurii și adaptarea acesteia la cerințele actuale ale educației timpurii.

Opțiuni strategice

- modernizarea spațiilor educaționale;
- dezvoltarea resurselor digitale și STEM;
- extinderea activităților outdoor;
- atragerea de finanțări și implementarea de proiecte;
- utilizarea eficientă și sustenabilă a resurselor.

Ținta strategică 5

Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și dezvoltarea unui sistem de management instituțional orientat spre calitate, colaborare, incluziune și îmbunătățire continuă.

Motivarea alegerii țintei

Calitatea educației este rezultatul colaborării dintre grădiniță, familie și comunitate. Dezvoltarea unui management participativ, bazat pe transparență, responsabilitate și implicarea tuturor actorilor educaționali, contribuie la consolidarea culturii organizaționale și la creșterea încrederii beneficiarilor în serviciile oferite.

Parteneriatele locale, naționale și internaționale, precum și comunicarea eficientă cu părinții, reprezintă resurse importante pentru dezvoltarea instituției și pentru promovarea unei educații incluzive și orientate spre nevoile copilului.

Opțiuni strategice

- consolidarea parteneriatului cu familia;
- dezvoltarea colaborării cu instituțiile și organizațiile comunității;
- promovarea imaginii instituției și a rezultatelor obținute;
- dezvoltarea sistemului de management și asigurare a calității;
- monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activității instituționale;
- promovarea stării de bine, a incluziunii și a unui climat educațional sigur și pozitiv.



OPȚIUNI STRATEGICE - PROGRAM DE DEZVOLTARE

Ținta strategică	Opțiuni strategice
Ținta strategică 1 <i>Creșterea calității procesului educațional prin consolidarea implementării alternativei educaționale Step by Step și promovarea învățării prin joc, a abordărilor STEM/STEAM și a educației outdoor.</i>	Opțiunea curriculară • Implementarea consecventă a principiilor alternativei Step by Step. • Integrarea abordărilor STEM/STEAM și a educației outdoor în activitățile de învățare. • Diversificarea CDEOȘ și a activităților integrate. • Dezvoltarea evaluării formative și a documentării progresului copilului. Opțiunea – Resurse umane • Formarea continuă a cadrelor didactice în pedagogia Step by Step, STEM/STEAM și educație outdoor. • Organizarea de interasistențe și schimburi de bune practici. • Valorificarea expertizei formatorilor Step by Step. Opțiunea – Resurse materiale și financiare • Dezvoltarea centrelor de interes și a resurselor STEM/STEAM. • Modernizarea materialelor didactice și a spațiilor outdoor. • Atragerea de finanțări prin proiecte și sponsorizări. Opțiunea – Relații comunitare • Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și culturale. • Implicarea părinților în activități și proiecte. • Promovarea exemplelor de bună practică în comunitate.
Ținta strategică 2 <i>Dezvoltarea competențelor profesionale și a leadershipului educațional al personalului, prin valorificarea statutului de Centru de Formare Step by Step, mentorat și formare continuă.</i>	Opțiunea curriculară • Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și reflecție profesională. • Elaborarea și diseminarea de resurse educaționale și exemple de bună practică. Opțiunea – Resurse umane • Implementarea planului anual de formare. • Organizarea activităților de mentorat și coaching. • Participarea la cursuri, conferințe și mobilități Erasmus+. • Dezvoltarea competențelor digitale și manageriale.



	<i>Opțiunea – Resurse materiale și financiare</i> • Asigurarea resurselor pentru formare profesională. • Dezvoltarea bibliotecii pedagogice și a resurselor digitale. <i>Opțiunea – Relații comunitare</i> • Colaborarea cu CCD, ISJ Alba și Fundația Step by Step. • Organizarea de activități metodice și comunități profesionale de învățare.
Ținta strategică 3 <i>Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin implementarea proiectelor Erasmus+, eTwinning și a altor parteneriate internaționale.</i>	<i>Opțiunea curriculară</i> • Integrarea dimensiunii europene în curriculum și în activitățile educaționale. • Dezvoltarea proiectelor eTwinning și Erasmus+. <i>Opțiunea – Resurse umane</i> • Pregătirea echipelor de proiect și participarea la mobilități europene. • Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale. <i>Opțiunea – Resurse materiale și financiare</i> • Identificarea surselor de finanțare europeană. • Dezvoltarea infrastructurii digitale necesare proiectelor. <i>Opțiunea – Relații comunitare</i> • Extinderea parteneriatelor internaționale. • Diseminarea rezultatelor proiectelor și implicarea comunității.
Ținta strategică 4 <i>Modernizarea și dezvoltarea mediului educațional prin utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și digitale.</i>	<i>Opțiunea curriculară</i> • Integrarea tehnologiei și a resurselor digitale în activitatea didactică. <i>Opțiunea – Resurse umane</i> • Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului. • Formarea privind utilizarea echipamentelor și resurselor educaționale moderne. <i>Opțiunea – Resurse materiale și financiare</i> • Modernizarea sălilor de grupă și a spațiilor outdoor. • Dotarea cu echipamente digitale, materiale STEM și mobilier educațional. • Atragerea de finanțări pentru investiții. <i>Opțiunea – Relații comunitare</i>



	• <i>Colaborarea cu autoritățile locale și partenerii pentru dezvoltarea bazei materiale.</i>
Ținta strategică 5 <i>Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și dezvoltarea unui sistem de management instituțional orientat spre calitate, colaborare, incluziune și îmbunătățire continuă.</i>	Opțiunea curriculară • <i>Dezvoltarea programelor de educație parentală și a activităților comune familie–grădiniță.</i> • <i>Promovarea stării de bine și a educației incluzive.</i> Opțiunea – Resurse umane • <i>Dezvoltarea competențelor manageriale și de comunicare.</i> • <i>Implicarea întregului personal în procesul de asigurare a calității.</i> Opțiunea – Resurse materiale și financiare • <i>Asigurarea resurselor pentru activitățile cu familia și comunitatea.</i> • <i>Dezvoltarea comunicării digitale și susținerea proiectelor comunitare.</i> Opțiunea – Relații comunitare • <i>Consolidarea parteneriatelor cu părinții, autoritățile locale, instituțiile culturale și educaționale.</i> • <i>Promovarea imaginii grădiniței și a rezultatelor obținute în comunitate.</i>



CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza etapizat, pe întreaga perioadă 2025–2029, prin planurile manageriale și planurile operaționale elaborate anual. Fiecare țință strategică va fi transpusă în obiective specifice, activități, indicatori de realizare, responsabili și termene de implementare.

Monitorizarea implementării PDI va fi realizată periodic de echipa managerială, Consiliul de Administrație și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe baza indicatorilor de performanță stabiliți, a rezultatelor evaluărilor interne și externe și a feedback-ului beneficiarilor.

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi revizuit anual, în funcție de modificările legislative, de rezultatele evaluării instituționale, de evoluția nevoilor comunității și de oportunitățile de dezvoltare identificate.

V.1. RESURSE STRATEGICE

Implementarea obiectivelor și a țințelor strategice se bazează pe valorificarea eficientă a tuturor resurselor disponibile.

RESURSE UMANE

- copii și familiile acestora;
- 23 cadre didactice titulare, cu un nivel ridicat de calificare și experiență profesională;
- personal didactic auxiliar și administrativ calificat;
- echipa managerială;
- cei 15 formatori acreditați ai unității;
- mentori și formatori ai Centrului de Formare Step by Step;
- specialiști CJRAE, DSP și alți colaboratori;
- parteneri educaționali locali, naționali și europeni.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- bugetul alocat prin autoritatea publică locală;
- finanțarea complementară și alte surse legal constituite;
- fonduri atrase prin proiecte Erasmus+, eTwinning și alte programe de finanțare;
- 11 săli de grupă organizate pe centre de interes;
- dormitoare și săli de mese;
- sală multifuncțională pentru activități și formare;
- cabinet medical și izolator;
- bloc alimentar și spălătorie;
- spații administrative și financiare;



- curte generoasă amenajată pentru activități outdoor;
- mobilier și materiale didactice specifice alternativei Step by Step;
- echipamente digitale, table interactive, calculatoare, imprimante, copiatoare, sisteme multimedia și conexiune permanentă la internet.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- Curriculumul pentru educația timpurie;
- ghidurile și metodologia alternativei Step by Step;
- legislația specifică educației;
- platforme educaționale și resurse digitale;
- biblioteca pedagogică și biblioteca pentru copii;
- materiale didactice și auxiliare curriculare;
- resurse elaborate de cadrele didactice și de formatorii unității.

RESURSE DE TIMP

- timpul alocat activităților didactice și manageriale;
- timpul destinat formării continue și activităților metodice;
- timpul alocat proiectelor educaționale și europene;
- timpul destinat activităților de monitorizare și evaluare.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PARTENERIAT

- Ministerul Educației și Cercetării;
- Inspectoratul Școlar Județean Alba;
- Consiliul Local și Primăria Municipiului Alba Iulia;
- Consiliul de Administrație;
- Casa Corpului Didactic Alba;
- Fundația Step by Step;
- Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;
- partenerii educaționali locali, naționali și internaționali.

V.2. REZULTATE AȘTEPTATE

Implementarea PDI urmărește obținerea unor rezultate măsurabile în toate domeniile funcționale ale organizației.

A. CURRICULUM

- implementarea unitară a principiilor alternativei Step by Step în toate grupele;



- integrarea abordărilor STEM/STEAM, a învățării prin joc și a educației outdoor în activitățile educaționale;
- dezvoltarea unei oferte CDEOȘ adaptate intereselor și nevoilor copiilor;
- utilizarea consecventă a evaluării formative și a documentării progresului copilului;
- creșterea nivelului de satisfacție al părinților privind serviciile educaționale la peste 95%.

B. RESURSE UMANE

- participarea anuală a întregului personal didactic la programe de formare continuă;
- consolidarea rolului grădiniței ca **Centru de Formare Step by Step**;
- dezvoltarea competențelor digitale, incluzive și manageriale ale personalului;
- extinderea participării cadrelor didactice la mobilități Erasmus+ și proiecte eTwinning;
- dezvoltarea unei comunități profesionale bazate pe mentorat și schimb de bune practici.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- modernizarea permanentă a spațiilor educaționale și a centrelor de interes;
- extinderea dotărilor digitale și STEM;
- dezvoltarea spațiilor outdoor pentru învățare și explorare;
- utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare;
- atragerea de resurse suplimentare prin proiecte și parteneriate.

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DIMENSIUNEA EUROPEANĂ

- consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea locală;
- dezvoltarea colaborării cu instituții educaționale, culturale și sociale;
- creșterea numărului de proiecte locale, naționale și internaționale;
- dezvoltarea dimensiunii europene prin Erasmus+, eTwinning și schimburi de bune practici;
- promovarea imaginii grădiniței ca instituție de referință în educația timpurie din județul Alba.

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA PDI



CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia și-a asumat-o;



- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.



În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea țințelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țință cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, personal, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

CAPITOLUL VI

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

VI.1. Consultarea PDI



Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia a fost elaborat printr-un proces participativ, bazat pe analiza nevoilor instituției și pe consultarea principalilor actori educaționali.

În procesul de elaborare au fost implicați:

- Consiliul Profesoral;
- Consiliul de Administrație;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- reprezentanții părinților;
- reprezentanți ai autorităților administrației publice locale și ai partenerilor educaționali.

Consultarea s-a realizat prin analiza rapoartelor de evaluare internă, chestionare de satisfacție, întâlniri de lucru, dezbateri în cadrul comisiilor, analiza rezultatelor educaționale și a recomandărilor formulate de beneficiari și partenerii instituției.

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi analizat anual, iar atunci când contextul legislativ, organizațional sau educațional impune, acesta va fi actualizat și completat.

VI.2. Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu prin care se urmărește realizarea obiectivelor și a Țintelor strategice stabilite pentru perioada 2025–2029.

Monitorizarea este realizată de:

- director;
- Consiliul de Administrație;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- responsabilii comisiilor de lucru;
- coordonatorii proiectelor și programelor educaționale.

Monitorizarea se realizează prin:

- analiza planurilor manageriale și operaționale;
- rapoarte periodice ale comisiilor;
- asistențe și interasistențe la activități;
- analiza documentelor manageriale și curriculare;
- monitorizarea indicatorilor de performanță;
- analiza feedback-ului oferit de copii, părinți și personal;
- monitorizarea implementării proiectelor instituționale și europene.

Vor fi urmăriți în principal următorii indicatori:

- gradul de realizare a obiectivelor și Țintelor strategice;
- eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare;
- calitatea procesului educațional;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- impactul proiectelor și parteneriatelor asupra dezvoltării instituției;
- nivelul de implementare a standardelor ARACIP.

VI.3. Evaluarea implementării PDI



Evaluarea urmărește măsura în care obiectivele și țintele strategice au fost realizate și impactul acestora asupra dezvoltării instituției.

Evaluarea se realizează prin:

- analiza indicatorilor de performanță;
- rapoarte anuale de activitate;
- Raportul anual privind starea învățământului;
- Raportul anual de evaluare internă (RAEI);
- rapoartele CEAC;
- rezultatele evaluărilor externe;
- analiza gradului de satisfacție al beneficiarilor;
- evaluarea proiectelor educaționale și europene implementate.

Rezultatele evaluării vor fundamenta măsurile de îmbunătățire și vor orienta deciziile manageriale privind dezvoltarea instituției.

VI.4. Revizuirea PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document strategic flexibil, care poate fi actualizat ori de câte ori apar modificări legislative, schimbări organizaționale sau noi priorități educaționale.

Revizuirea PDI se realizează:

- anual, la începutul fiecărui an școlar;
- în urma evaluării gradului de realizare a țăintelor strategice;
- în funcție de modificările legislative;
- în funcție de recomandările formulate de CEAC, Inspectoratul Școlar și alte organisme de evaluare;
- în funcție de rezultatele proiectelor instituționale și europene;
- în urma consultării personalului, părinților și partenerilor educaționali.

Modificările aprobate vor fi analizate și validate în Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație și vor sta la baza actualizării planurilor manageriale și operaționale.

VI.5. Dispoziții finale

Implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă responsabilitatea întregii comunități educaționale. Succesul acestuia depinde de implicarea activă a personalului, a copiilor, a părinților, a autorităților publice locale și a tuturor partenerilor educaționali.

Prin monitorizare permanentă, evaluare obiectivă și îmbunătățire continuă, Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Nr. 12 Alba Iulia își propune să consolideze statutul de instituție de referință în educația timpurie, promotoare a alternativelor educaționale moderne, a învățării prin joc, a incluziunii și a dimensiunii europene a educației.

VI. EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională are rolul de a analiza gradul de realizare a țăintelor strategice, eficiența măsurilor implementate și impactul acestora asupra dezvoltării instituției. Procesul de evaluare urmărește îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale și fundamentarea deciziilor manageriale pentru perioada următoare.



Evaluarea se realizează în concordanță cu standardele de calitate în educație și cu prevederile legislației în vigoare, având în vedere următoarele procese esențiale:

- proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare;
- implementarea curriculumului și a alternativei educaționale Step by Step;
- utilizarea strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, inclusiv a abordărilor STEM/STEAM și a educației outdoor;
- monitorizarea progresului și dezvoltării copilului;
- managementul instituțional și implementarea Țintelor strategice;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și digitale;
- implementarea proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și europene;
- colaborarea cu familia și comunitatea;
- funcționarea sistemului intern de asigurare a calității.

Evaluarea implementării PDI se realizează periodic, cel puțin o dată pe semestru, iar evaluarea finală va fi realizată la încheierea perioadei de implementare a planului, prin analiza gradului de realizare a fiecărei ținte strategice.

Surse de date

Evaluarea se bazează pe analiza următoarelor documente și informații:

- planurile manageriale și operaționale;
- rapoartele anuale de activitate;
- Raportul anual privind starea învățământului;
- Raportul anual de evaluare internă (RAEI);
- documentele CEAC;
- portofoliile cadrelor didactice și ale copiilor;
- fișele de monitorizare a progresului copiilor;
- rapoartele proiectelor educaționale și europene;
- procesele-verbale ale Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație;
- chestionarele aplicate părinților, personalului și partenerilor;
- rezultatele monitorizărilor și asistențelor la activități;
- alte instrumente de evaluare utilizate la nivelul unității.

Instrumente de evaluare

Evaluarea se realizează prin utilizarea unor instrumente variate:

- autoevaluare instituțională;
- fișe de observare și monitorizare;
- chestionare de satisfacție;
- interviuri și focus-grupuri;



- analiza documentelor manageriale și curriculare;
- rapoarte și fișe de progres;
- fișele anuale de evaluare a personalului;
- rapoarte CEAC și RAEI.

Indicatori de evaluare

Implementarea PDI va fi evaluată prin următorii indicatori:

- gradul de realizare a Țintelor strategice;
- calitatea procesului educaȚional;
- progresul și dezvoltarea copiilor;
- nivelul de satisfacȚie al părinȚilor și al personalului;
- gradul de participare la programele de formare;
- numărul și impactul proiectelor și parteneriatelor implementate;
- eficienȚa utilizării resurselor;
- gradul de implementare a standardelor de calitate;
- vizibilitatea și imaginea instituȚiei în comunitate.

Proгноza privind dezvoltarea copiilor

În perioada de implementare a PDI, grădiniȚa urmărește:

- asigurarea dezvoltării armonioase a fiecărui copil, în toate domeniile prevăzute de Curriculumul pentru educaȚia timpurie;
- monitorizarea sistematică a progresului individual și adaptarea intervenȚiilor educaȚionale la nevoile fiecărui copil;
- elaborarea și implementarea planurilor individualizate de sprijin, recuperare, dezvoltare sau performanȚă, după caz;
- dezvoltarea autonomiei, creativității, colaborării și competenȚelor necesare integrării cu succes în învățământul primar;
- promovarea stării de bine și a unui climat educaȚional sigur și incluziv.

Proгноza privind parcursul educaȚional al absolvenȚilor

GrădiniȚa va continua colaborarea cu unităȚile de învățământ primar în vederea facilitării tranziȚiei copiilor către școală și monitorizării adaptării acestora.

În acest sens se urmăresc:

- consolidarea parteneriatelor cu școlile din comunitate;
- organizarea de activități comune pentru facilitarea tranziȚiei către învățământul primar;
- colectarea feedback-ului privind adaptarea absolvenȚilor la cerinȚele școlii;
- valorificarea concluziilor în procesul de îmbunătăȚire a ofertei educaȚionale.



CAPITOLUL VII – INDICATORI DE EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Indicatori de performanță	Perioada	Termen	Responsabili
Actualizarea și promovarea anuală a ofertei educaționale prin site, pagina Facebook și materiale informative.	Anual	Septembrie	Director, Comisia pentru promovarea imaginii
Realizarea planului de școlarizare și menținerea gradului ridicat de ocupare a grupelor.	Anual	Septembrie	Director, Consiliul de Administrație
Implementarea alternativelor Step by Step în toate grupele și monitorizarea respectării standardelor specifice.	Permanent	Anual	Director, Comisia pentru curriculum
Integrarea activităților STEM/STEAM și outdoor în planificările tuturor grupelor.	Permanent	Anual	Cadrele didactice, Comisia pentru curriculum
Diversificarea ofertei CDEOȘ în funcție de nevoile copiilor și ale părinților.	Anual	Septembrie	Comisia pentru curriculum
Participarea întregului personal didactic la programe de formare continuă și activități metodice.	Permanent	Anual	Director, Responsabil formare continuă
Organizarea activităților de mentorat și valorificarea statutului de Centru de Formare Step by Step.	Permanent	Anual	Director, Formatorii Step by Step
Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning și alte proiecte educaționale naționale și internaționale.	Permanent	Anual	Echipa de proiect
Creșterea utilizării resurselor digitale și a echipamentelor moderne în activitățile didactice.	Permanent	Anual	Cadrele didactice
Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a spațiilor educaționale, în funcție de resursele disponibile.	Permanent	Anual	Director, Administrator patrimoniu
Organizarea de activități comune cu părinții și dezvoltarea programelor de educație parentală.	Semestrial	Ianuarie / Iunie	Cadrele didactice
Organizarea activităților extracurriculare și a evenimentelor reprezentative ale grădiniței.	Permanent	Anual	Cadrele didactice



Dezvoltarea parteneriatelor locale, județene, naționale și europene.	Permanent	Anual	Director, Responsabil proiecte și parteneriate
Monitorizarea progresului individual al copiilor și elaborarea planurilor de sprijin, dezvoltare sau performanță.	Permanent	Semestrial	Cadrele didactice
Aplicarea anuală a chestionarelor de satisfacție pentru părinți și personal și valorificarea rezultatelor.	Anual	Mai–Iunie	CEAC
Realizarea asistențelor și interasistențelor conform planificării anuale.	Permanent	Semestrial	Director
Actualizarea documentelor manageriale și a procedurilor specifice sistemului de management al calității.	Permanent	Anual	Director, CEAC
Creșterea vizibilității instituției prin promovarea rezultatelor și a exemplelor de bună practică.	Permanent	Anual	Director, Responsabil promovare
Revizuirea anuală a PDI pe baza rezultatelor evaluării și a recomandărilor formulate de CEAC și Consiliul de Administrație.	Anual	Septembrie	Director, CEAC

CAPITOLUL VIII – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

În locul listei foarte generale, îți recomand să introduci și **sursele de finanțare**, deoarece aceasta este practica actuală în PDI.

Sursele de finanțare

- finanțarea de bază;
- finanțarea complementară asigurată de Consiliul Local al Municipiului Alba Iulia;
- venituri proprii, conform legislației;
- sponsorizări și donații;
- proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+);
- alte programe și surse legal constituite.

Structura estimativă a bugetului

Anul	Cheltuieli de personal	Bunuri și servicii	Alte cheltuieli	Active nefinanciare (investiții)
2026	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat
2027	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat



2028	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat
2029	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat	Conform bugetului aprobat

Priorități de finanțare în perioada 2025–2029

- modernizarea și întreținerea bazei materiale;
- dezvoltarea centrelor de interes și a resurselor specifice alternativei Step by Step;
- dotarea cu echipamente digitale și materiale STEM/STEAM;
- amenajarea și extinderea spațiilor educaționale outdoor;
- formarea continuă a personalului și activitățile Centrului de Formare Step by Step;
- implementarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning;
- dezvoltarea activităților educaționale și a parteneriatelor cu comunitatea;
- asigurarea unui mediu sigur, incluziv și sănătos pentru copii.